

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБОВООВРАЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ Дубовоовражской СОШ
протокол от 14.09.2014 № 10



ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио учителя МКОУ Дубовоовражской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио учителя МКОУ Дубовоовражской СОШ (далее – Образовательной организации) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 26.04.2013г. №515 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 19.07.2013г. « О стимулировании педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования», Положения о порядке рассмотрения личных компетенций стимулирующего характера и регулирует структуру, порядок оформления и содержание портфолио.

1.2. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития.

1.3. Портфолио учителя основывается на принципах системности и достоверности.

1.4. Положение имеет статус локального нормативного акта Образовательной организации.

2. Цели и задачи

2.1. Рефлексия и оценка собственной деятельности педагогом; переход от административной системы учёта результативности педагогической деятельности к более объективной системе оценивания успешности педагога как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

2.2. Портфолио предназначено для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, для объективной оценки его профессионального уровня.

2.3. Портфолио обеспечивает накопление информации необходимой учителю для прохождения аттестации, заполнения оценочного листа для получения стимулирующих выплат, представления к государственным наградам, представления к различным видам поощрения по итогам учебного года.

2.4. При переходе в иное образовательное учреждение портфолио может выполнять функцию рекомендаций (рекомендательного письма) или сопровождающих материалов.

3. Структура, содержание и оформление портфолио.

3.1. Структурой портфолио предусмотрено восемь разделов, которые заполняются педагогом с использованием подтверждающих документов, и дают возможность объективно оценить профессиональную компетентность в различных видах педагогической деятельности.

Раздел 1. Общие сведения о педагоге:

3.1.1. В этом разделе должна быть следующая информация: фамилия, имя, отчество, год рождения, образование (какое учебное заведение окончил и когда, полученная специальность и квалификация по диплому, копия диплома или дипломов), занимаемая должность в данной Образовательной организации (копия приказа или страницы трудовой книжки с указанием должности), квалификационная категория (копия аттестационного листа или постановления), общий стаж работы, стаж работы по специальности, повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, продолжительность, тематика курсов); правительственные награды, почетные грамоты, благодарственные письма (копии); дипломы и сертификаты различных конкурсов, фестивалей и т.д.; другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.

3.1.2. В этот раздел помещаются: материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по предмету, сравнительный анализ деятельности учителя за 3 года на основании контрольных срезов, участия обучающихся в олимпиадах разного вида и уровня, конкурсах; результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; сведения о поступлении в вузы по специальности; учебно-исследовательская работа школьников; продукты творческой деятельности школьников; программы и результаты элективных курсов, специальных курсов по предмету и т.д. Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности педагога за определённый период.

Раздел 3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

3.1.3. В этом разделе можно перечислить проведённые открытые уроки за указанный в портфолио период времени, темы и даты выступлений на педсоветах, семинарах и конференциях, формы и темы курсовой подготовки. Упоминания заслуживают также публикации в профессиональных изданиях и материалы для методических бюллетеней, созданные методические разработки и проекты. Особую ценность в учительском портфолио представляют материалы об участии педагога в различных профессиональных конкурсах, результаты анкетирования, проведённого в школе, и отзывы социума. Желательно отследить все виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя, включая курсы, семинары, конференции, а также Интернет-ресурсы, составление и апробацию программ, участие в работе экспериментальных площадок и т.д.

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.

3.1.4. Раздел может содержать следующие документы: список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимися по предмету; список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и др. подтвержденный грамотами, сертификатами; сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и записи проведённых мероприятий; программы работы кружков и факультативов и результаты их выполнения; другие документы.

Раздел 5. Научно-методическая деятельность.

3.1.5. В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессиональной компетентности педагога. В данном случае это могут быть: обоснование выбора образовательной программы и учебно-методического комплекса по предмету; обоснование выбора используемых образовательных технологий; обоснование применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов; участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие в методических и предметных неделях; организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер – классов; проведение научных исследований; разработка авторских программ; работа в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим объединением, ресурсным центром и другими учреждениями; подготовка творческих отчетов и другие документы.

Раздел 6. Инновационная деятельность.

3.1.6. В данном разделе описываются различного рода новинки, которые не применялись ранее в работе педагога, и позволили ему оптимизировать образовательный процесс и достичь наилучшего результата: использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития, одарённых детей и т. д.; эффективные приёмы и формы организации деятельности обучающихся на уроке и эффективные учебные средства для организации деятельности обучающихся на уроке (схемы, планы, карты, таблицы, раздаточный материал, занимательный материал, аудио- и видеозаписи, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер, проектор, памятки, плакаты ...).

Раздел 7. Общественная деятельность.

3.1.7. В данном разделе размещаются документы, подтверждающие активную жизненную позицию педагога, например: членство в профсоюзе работников образования, участие в работе ассоциации учителей-предметников, работа в школьном экспертном и методических советах, экспертной группе по аттестации педагогических работников; руководство методическим объединением; наставничество и т.д.

Раздел 8. Программа образования на ближайшее время.

3.1.8. В этом разделе размещаются документы подтверждающие повышение квалификации в области методики преподавания предмета, дополнительной профессиональной подготовки по педагогике и психологии (чтение специальной литературы, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах и т. д. с указанием сроков, тем, документов). Программа самообразования и проблема, над которой работает педагог.

3.2. По итогам учебного года педагогическими работниками заполняется приложение к портфолио и карта «Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, реализующего основные общеобразовательные программы», состоящее из двух частей: инвариантной и вариативной части. (Приложение).

3.2.1. В инвариантную часть включены обязательные для расчета выплат показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых в учебно-воспитательном процессе.

3.2.2. В вариативную часть включены показатели проявления компетентности педагогического работника, утвержденные педагогическим советом и согласованные с Управляющим советом школы.

3.3. Показатели проявления компетентности педагогического работника, реализующего основные общеобразовательные программы, заполненные педагогическим

работником, с подтверждающими документами, личное заявление передаются заместителю директора школы по УВР не позднее 25 июня текущего учебного года.

3.4. Заявления и все сопутствующие документы рассматриваются тарификационной комиссией и выносятся на согласование с Управляющим советом.

3.5. В течение учебного года заявления, карты показателей проявления компетентности педагогического работника и приложения к портфолио хранятся у заместителя директора школы по УВР.

3.6. Портфолио педагогического работника оформляется в виде папки-накопителя, куда по разделам в отдельных файлах размещается информация, выполненная в печатном виде, шрифт Times New Roman 12-14 обычной насыщенности. Текст отделяется от заголовка 2-3 одинарными междустрочными интервалами.

3.6.1. При оформлении портфолио допускается использование графического отображения результативности (графики, диаграммы разных видов, схемы), таблицы и т.д.

3.6.2. Ксерокопии документов: грамоты, сертификаты, выписки из приказов, протоколов и т.д. должны быть заверены печатью и подписью директора образовательной организации.

3.6.3. Фотографии, вырезки из газет, публикаций должны иметь эстетичный вид и соответствовать содержанию раздела или теме документа.

Карта показателей проявления компетентности педагогического работника

1.Инвариантная часть.

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе

Показатели проявления компетентности	Оценка проявления компетентности педагогического работника		
	Данный показатель не проявляется, данная компетентность не сформирована	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данной компетентности достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.Позитивная динамика качества обученности, динамика индивидуальных показателей обучающихся.	0	1	2
2. Достижения обучающихся: официально зафиксированные по данным внешних аттестаций различного типа исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, региональные мониторинговые исследования; PISA, TIMSS, PIRLS и др)	0	1	2
3. Официально зафиксированные достижения детей в олимпиадах, конкурсах	0	1	2
4. Признание профессионализма учителя обучающимися и их родителями. Высокий рейтинг педагога по результатам опросов родителей и учеников.	0	1	2
5. Сохранение контингента обучающихся. Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, в котором преподает этот учитель, по причине неудовлетворенности качеством предоставляемых им образовательных услуг.	0	-	2
6.Организация просветительно-	0	1	2

воспитательной работы с учащимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.			
7. Наличие системы работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	2
8.Наличие персонально разработанных программ учебных курсов	0	-	2
9. Эффективное и регулярное применение в обучении современных информационных технологий, ТСО, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет и т.д.	0	1	2
10. Уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями.	0	1	2
11. Повышение квалификации педагога по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий	0	-	2
12. Использование интерактивных возможностей информационного пространства (в том числе участие в форумах, онлайн конференциях и др.)	0	1	2
13.Применение современных образовательных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.	0	1	2
14.Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни)	0	1	2
15. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей и потребностей) обучающихся	0	1	2
16. Создание учителем условий для формирования нравственно – смыслового отношения школьника к собственному образованию саморазвитию. Сформированность положительной мотивации к предмету у обучающихся.	0	1	2
17.Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности.	0	1	2
18.Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников.	0	1	2
19. организация педагогом общественно-	0	1	2

полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся.			
20. Оказание консультативно-методической помощи родителям обучающихся	0	1	2
21. Отсутствие обоснованных обращений родителей и детей по поводу конфликтных ситуаций.	0	-	2
22. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (за анализируемый период)	0	-	2
23. выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях (за анализируемый период)	0	-	2
24. демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов (за анализируемый период)	0	1	2
25. Наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях (за анализируемый период)	0	-	2
ИТОГО: максимальное количество баллов 50			

Показатели проявления компетентности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников

1. Участие в работе предметных региональных комиссий (ЕГЭ)	5
2. Участие в работе конфликтных комиссий (ЕГЭ)	5
3. Участие в работе предметных муниципальных комиссий (ГИА)	3
4. Участие в работе конфликтных муниципальных комиссий (ГИА)	3
5. Работа педагога в рамках сетевого учебного плана муниципальной образовательной сети по обучению отдельным предметам на профильном уровне	5
6. Участие в работе экспертной группы Комитета по образованию Администрации Волгоградской области по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников учреждений образования Волгоградской области	5
7. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований проводимых Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области	3
8. Работа в составе жюри конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитатель года» и др.) проводимых :Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области;	5
Органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов)	3
9. Работа по реализации программ углубленного уровня, обучения отдельным предметам на профильном уровне	3
10. Руководство районным методическим объединением учителей по предмету (направлению)	5
Сумма показателей проявления компетентности не более 20 баллов	

2. Вариативная часть.

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной организации	Оценка проявления деятельности компетентности, педагогического работника		
	Данный показатель не проявляется	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.Уровень предметных знаний. Владение методиками решения различных учебных задач. Решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад (региональных, российских, международных) и др. аттестационных заданий	0	1	2
2.Динамика познавательной активности обучающихся.	0	1	2
3. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса.	0	1	2
4. Позитивная динамика уровня тревожности и степени невротизации обучающихся (по результатам исследования).	0	1	2
5. Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися.	0	1	2
6. Повышение квалификации педагогического работника по проблеме использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.	0	-	2

7. Создание ситуации необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебных, жизненно и профессионально контекстных задач.	0	1	2
8. Использование технологий индивидуального и группового обучения (кроме обучающихся на дому по состоянию здоровья)	0	1	2
9. Способность педагогического работника к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества через совместный поиск способов решения педагогических задач. Позитивный настрой педагогического работника.	0	1	2
10. Организация деятельности обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в социально значимых проектах (наличие проекта и информации о ходе его реализации).	0	1	2
11. Обеспечение условий освоения обучающимися, в том числе детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, позитивного социального опыта (встречи, сотрудничество, акции и т.д.)	0	1	2
12. Степень участия родителей (законных представителей) и общественности в образовательной деятельности класса и школы (включение родителей в событийную проектную деятельность детей и др.)	0	1	2
13. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет школы среди общественности.	0	1	2
14. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях)	0	1	2
15. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации и самообразования (в том числе стажировка,	0	1	2

дистанционные формы обучения и т.д.)			
ИТОГО не более 30 баллов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587536

Владелец Тенеряднова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023