

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВООВРАЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СВЕТЛОЯРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Дубовоовражская СШ»
протокол от 04.10.2016 № 11



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) образовании детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Дубовоовражская СШ» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.27 и п.28, ст.55 п.3), приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной неполноценностью)», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение начального общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Под инклюзивным образованием понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения.

II. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создания условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2.2. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные адаптированные общеобразовательные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа, по которой будет обучаться ребенок с ОВЗ, назначается решением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.4. При организации инклюзивного образования необходимо создать специальные условия, если есть такая необходимость, и учитывать рекомендации ПМПК. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются адаптированные основные общеобразовательные программы, методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность образовательной среды, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные условия, необходимые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.5. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2.6. Класс инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения.

2.7. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случае, когда в процессе образовательной деятельности:

- группе учащихся класса (или одному ученику) ПМПК определены адаптированные общеобразовательные программы;

2.8. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нем должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

2.9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом для общеобразовательных учреждений, предусмотренных Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами, соответствующего варианта (далее- АООП) или составляется индивидуальный учебный план по соответствующей АООП.

2.10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.11. Целесообразно, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включать во внеурочную деятельность.

2.12. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс инклюзивного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам с учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.13. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

2.14. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.15. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

-обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.16. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и родителями (законными представителями). Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.17. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы инклюзивного обучения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.18. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении классов инклюзивного обучения;

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивное обучение;

- иметь индивидуальные рабочие программы, календарно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- с целью отслеживания изучения программного материала иметь на класс инклюзивного обучения два классных журнала. Дети с ограниченными возможностями здоровья вносятся в общий состав класса, но прохождение программного материала, текущее, промежуточное и итоговое оценивание, пропуски уроков отслеживаются в отдельном журнале установленного образца. Промежуточные и итоговые отметки (если таковые предусмотрены АООП) и сводную ведомость пропусков уроков по модулям и году необходимо дублировать в журнале класса.

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с АООП на уровне начального общего образования нормативный срок освоения 4 -5 лет.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства, особенностями АООП.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагоги, работающие в классах инклюзивного обучения должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

4.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587536

Владелец Тенеряднова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023