

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБОВООВРАЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
педагогическим советом МКОУ
Дубовоовражской СОШ
протокол от 27.08.2015 года №9



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ДУБОВООВРАЖСКОЙ СОШ
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий ступени
5. Программа отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся .
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа коррекционной работы.
- 9 Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса;
- 1.4. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения.
- 1.6. Реализация положений системно-деятельностного подхода.

1.1. Цель реализации программы.

. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом социокультурных особенностей, потребностей семей учащихся и общественных организаций сельского поселения, в котором осуществляется образовательный процесс. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы МКОУ Дубовоовражской СОШ является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы МКОУ Дубовоовражской СОШ:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает следующие **принципы и подходы**:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Образовательная программа МКОУ Дубовоовражской СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

1). формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

2). создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Разработанная МКОУ Дубовоовражской СОШ образовательная программа НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. 1 класс обучается по УМК «Школа России».

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том

числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России», используемого на начальной ступени образования **МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области реализует УМК «Школа России», автор Плешаков А.А.).**

Краткая характеристика УМК «Школа России».

1. УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается его **целостностью**: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость

взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место в комплекте учебников «Школа России» занимает курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев.

Принципами построения УМК Школы России являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.*

Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых нет главных и второстепенных.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться.*

«Школа России является школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития» - главная идея учебно – методического комплекта.

Одним из важнейших приоритетов является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Характеристики УМК теснейшим образом взаимосвязаны и отражают различные аспекты целостного развития ребенка.

В учебно – методическом комплекте отражены:

- ориентация на личностно – развивающее образование младших школьников через духовно – нравственное развитие ребенка;
- обеспечение гражданско–ориентированного образования детей, которое выражается в развитии у ребенка интереса к познанию прошлого и настоящего своей страны, ее природы и общественной жизни, ее духовного начала, а также через формирование основ экономических знаний и правовой культуры;
- обеспечение глобально – ориентированное образование младших школьников: ребенок с первых лет обучения в школе постепенно шаг за шагом получает представления о странах и народах мира, многообразии их культур, о достижениях и проблемах человечества;
- реализация экоадекватного образования ребенка, которое позволяет сформировать у младшего школьника основы экологической этики, эколого – этической деятельности, включающей анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направленных на духовно – нравственное саморазвитие ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

Особенность учебников — многофункциональный методический аппарат, что обеспечивает возможность: создавать познавательную мотивацию, направлять деятельность учителя, управлять деятельностью учащихся.

Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем;
- самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.

- уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- введение соответствующей терминологии;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Учебники направляют деятельность учителя:

- отражены цели и содержание работы по каждой теме, ее распределение по времени;
- представлены средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся (условные обозначения, аналитические планы);
- сформулированы результаты, к которым должны прийти дети (признаки и определения понятий, способы распознавания изучаемых фактов языка, алгоритмы действий, орфографические правила и т. д.).

Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка.

Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС (см. п. 19.3. ФГОС), но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, Интернет-поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Для авторского коллектива УМК «Школа России», в составе ученых, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: Горецкого В.Г., Моро М.И., А.А. Плешакова, Л.Ф. Климановой, Виноградской Л.Ф., Канакиной В.П. всегда было и есть приоритетным вектором развития УМК – его соответствие запросам времени в сочетании с сохранением лучших традиций российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС.

Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по УМК «Школа России» подтверждает его высокую эффективность. Так, например, данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что УМК «Школа России» обеспечивает результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

Таким образом, УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной подготовки, обозначенные в новом стандарте:

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Состав системы учебников «Школа России»

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии:

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

3. Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл.
в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл.
в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл.
в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл.
в 2-х частях

4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

5. Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
Технология. 4 кл.

6. Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

7. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 4 кл.

8. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

9. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. -----
2. Английский язык. 2 кл.
3. Английский язык. 3 кл.
4. Английский язык. 4 кл.

Информационно-образовательная среда ОУ

Основу информационной среды подразделения составляют:

сайт образовательного учреждения

Информационные ресурсы:

- обеспеченность учащихся начальных классов учебниками – 100%;
- фонд электронных изданий (электронные приложения к учебникам)– 100% .

Уровень реализуемых образовательных программ

Школа имеет учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ и соответствующие ФГОС-2. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

Школа закупила новые учебники, переработанные с учетом ФГОС-2 вместе с электронными приложениями.

1.4. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с особенностями обучения младших школьников, с основными направлениями образовательных систем «Школа России» начальный этап развивающего образования в МКОУ Дубовоовражской СОШ соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам

разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

1 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

1.5. Планируемые результаты освоения.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы МКОУ Дубовоовражской СОШ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Выпускника начальной школы МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области характеризует:

1. **Наличие сформированных, развитых в ходе образовательного процесса качеств личности выпускника, отвечающих потребностям инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.**

2. Сформированность:

- постоянной внутренней мотивации к учению;
- умения общаться;
- социальной мобильности;
- чувства ответственности и личностной перспективы;
- эмоциональной развитости;
- стремление к познанию;
- креативности;
- диалогичности с другими культурами;
- умения решать конфликты мирным путем;
- лояльности государству;
- рефлексивности;
- критического мышления;
- социального оптимизма.

1. Образовательный процесс МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области нацелен на формирование:

А. Личностных (ценностных) результатов обучающихся: ценностных ориентаций выпускников школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Б. Метапредметных (компетентностных) результатов обучающихся: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные;
- логические;
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

В. Предметных результатов: усвоение учащимися при изучении учебного предмета **знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний:**

- **знаний о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и пр.)** в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- **понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;**
- **владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;**
- **наличие способности и умения на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;**
- **наличие умения применять приобретенные навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи; работник; собственник; потребитель; избиратель).**

2. Основной результат реализации ФГОС-2 МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области видит в личностном развитии ребенка:

Развитие интеллектуальной сферы:

- уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (основы научных знаний об окружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности);
- интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.).

Развитие ценностно-этической сферы:

- уровень освоения нравственной культуры, соответствующий возрастным возможностям;
- сформированность ценностных идеалов гражданского общества - социальная справедливость и равенство возможностей, благосостояние, безопасность.

Развитие сферы профессиональной ориентации:

- знания о технологиях и технологической стороне любого труда (включая учебный); представления о методах научного управления процессами труда;

- умения планировать свой труд (включая учебный);

- способность трудиться креативно.

Развитие коммуникативной сферы:

- знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека.

Развитие эстетической сферы

- уровень эстетической культуры личности (система эстетических ценностей, интерес к художественной культуре, способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства; эстетический кругозор и др.);

- умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей);

- умения и навыки, способы художественной деятельности, отражающие индивидуальные способности и творческий потенциал личности.

Развитие физической сферы:

- уровень физической культуры (установка на здоровый и безопасный образ жизни; физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления умственных и нервных нагрузок);

- стремление к физическому совершенствованию и умение самостоятельно укреплять свое физическое и психическое здоровье;

- умение оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

3. Образовательный процесс МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области нацелен на интегрированные результаты освоения основных общеобразовательных программ, которые проявляются в соответствующем уровне компетентности выпускника начальной школы, необходимом и достаточном для обеспечения возможности полноценного развития личности учащегося в основной школе, а в дальнейшем получения образования на протяжении всей жизни и социальной успешности в профессиональной деятельности.

4. Задача школы - получение каждым выпускником документа о соответствующем уровне общего образования с учетом полноценного освоения основных общеобразовательных программ, направленных на индивидуальную оценку учебных достижений школьника. С помощью портфолио можно определить индивидуальные образовательные маршруты, личностный рост воспитанника, сформировать ключевые компетенции, необходимые человеку для успеха.

5. По результатам обучения на начальной ступени общего образования в МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области ставится задача подтверждения каждым учащимся результатов, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов через наличие способности к решению учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

6. В МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области как части демократического общества не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- социальные чувства (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные достижения.

7. Конечный результат образовательной деятельности в МКОУ Дубовоовражской СОШ Светлоярского района Волгоградской области - портрет будущего выпускника ОУ - гражданина России:

- носитель ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- личность креативная, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- личность, разделяющая ценности безопасного и здорового образа жизни;
- человек, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- выпускник, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Основная задача школы: сформировать у детей *умение учиться, т.е. его способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

В узком (собственно психологическом) смысле это означает: сформировать у учащихся *совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.*

1.6. Реализация положений системно-деятельностного подхода.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационально состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам .

2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2..2. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

2.4. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. 5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного

(прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением* определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотносить их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе

авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное изучение иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и

- алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
 - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
 - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-

практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «
- *моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций*
- *многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства..

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.11.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоют первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоют правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

3. Учебный план начального общего образования.

Учебный план МКОУ Дубовоовражской СОШ разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 26.12.2008№72);;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся

Учебный (образовательный) план начального общего образования составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

-обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

-дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

-усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности;

-формирование системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов начального общего образования;

-формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;

-формирование здорового образа жизни;

-формирование информационной культуры учащихся.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования-4 года.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность урока в начальной школе:

в 1 классе:

сентябрь, октябрь 3 урока по 35 минут;

ноябрь- май 4 урока по 40 минут.

во 2-4 классах — 40 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе — 33 учебные недели;

во 2–4 классах — 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В феврале месяце для учащихся 1 классов запланированы дополнительные каникулы.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, проектная деятельность, групповая и индивидуальная формы обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Начальное общее образование

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

Внеучебная деятельность					
Направления классы	I	II	III	IV	Всего
	Спортивно-оздоровительное				
Художественно-эстетическое					
Научно-познавательное					
Военно-патриотическое					
Общественно-полезная деятельность					
Проектная деятельность					
Итого					

Для организации внеурочной деятельности были выбраны следующие направления:

Направления БУП и программы, реализуемые во внеурочное время:

<i>Реализуемое направление Внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Руководитель</i>
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	школа	
	«Азбука здоровья »	1	школа	
Художественно-эстетическое	Кружок «»	2	школа	
Научно-познавательное	Экологический кружок «	1	школа	
Гражданско-патриотическое	Кружок «	2	школа	
	Кружок «»	2	школа	
Общественно-полезная деятельность	Кружок «»	2	школа	
Проектная деятельность		1	школа	

Кадровое обеспечение.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

4. Программа формирования универсальных учебных действий

В федеральных образовательных стандартах второго поколения (проект РАН и РАО) вводится новое для педагогов-практиков понятие **«универсальные учебные действия»**.

Новое понятие обусловлено новыми целями образования, требованием новых результатов, которые определяются в терминах сформированности личностных качеств учащихся.

Современные запросы общества, социума обуславливают внимание к личности обучаемого, наполнение обучения ценностно-смысловыми ориентирами, что в свою очередь определяет необходимость **психологических результатов** наряду с **освоением предметного содержания в обучении**.

Универсальным учебным действиям придаётся большое значение, процесс их формирования рассматривается как средство развития, обеспечение преемственности ступеней обучения, вместе с тем общие учебные действия предполагается рассматривать и как показатель степени общекультурного, познавательного и личностного развития учащихся.

Универсальные учебные действия носят **надпредметный характер** и в целом направлены на формирование фундаментальной человеческой способности – способности **сознательно учиться**, т.е. способности учить себя.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря **формированию системы универсальных учебных действий**.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

Компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции.

Умение учиться является существенным фактором эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и
- профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока.

Виды универсальных учебных действий:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включая также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные учебные действия обеспечивают

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль

- коррекция
- оценка
- волевая саморегуляция

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Учебная деятельность понимается ими как деятельность по самоизменению учащегося, по приобретению учащимися субъектной позиции, т. е. способности организовывать, отслеживать и при необходимости изменять собственную учебную деятельность, приобретая в этом процессе новые способности.

Чтобы компоненты учебной деятельности (постановка цели, планирование, учебные действия, контроль, оценка) заработали как живая система, необходимо их присвоение учащимися, ***формирование потребности в этих действиях.***

Если на уроке все эти действия в руках учителя, именно он ставит цель, планирует работу учащихся, контролирует и оценивает их действия, то и речи быть не может об учебных действиях ученика. В таком случае учитель является субъектом педагогического труда. А ученик при обычном подходе к обучению - исполнитель не им поставленных целей, планов, внешне контролируемый и оцениваемый. При таком подходе вряд ли возможно формирование регулятивных учебных действий, так как всё регулируется не учеником, ему не представляется возможность проб, получения опыта регуляции, возможность обучения управлением собственной учебной деятельностью.

В идеале для формирования хотя бы только регулятивных учебных действий ученику следует создавать условия для самостоятельной постановки его учебных целей, для планирования способов их достижения, самоконтроля, коррекции. Только тогда ученик сможет сам отслеживать собственную учёбу, видеть свои результаты, среди них достижения и учебные проблемы, прогнозировать и корректировать свою учёбу, реализовывать собственные и искать внешние ресурсы для пополнения знаний и решения проблем.

Как этого достичь? Как научить малыша ставить цели, планировать, т.е. выстраивать собственную учебную деятельность? Ведь у него мало или нет опыта такой деятельности. Для существования деятельности должна быть потребность в ней. Как её сформировать? Какой должна быть педагогическая деятельность учителя, обеспечивающая субъектность ученика, его необходимость в регуляции собственной деятельности?

На все эти вопросы уже есть ответы. И не только в теории и методике. Но и в инновационной практике обучения. В инновационных технологиях. К таким технологиям относят в большинстве случаев технологии, основанные на деятельностном подходе. Как

известно – между обучением и развитием всегда стоит деятельность. Включить ученика в активную учёбу, создать условия для того чтобы он сам был главным деятелем своей учёбы – основная задача учителя-практика в свете новых образовательных стандартов.

В основе универсальных учебных действий лежат тоже способы действий, общие, надпредметные, разной направленности.

Огромное внимание в практике развивающего обучения уделяется формированию такого компонента учебной деятельности как оценка. Именно оценка играет огромную роль в формировании умений управлять собственной учебной деятельностью, определять границы знания – незнания, осмысливать свои достижения и проблемы, искать ресурсы решения учебных проблем. С первого дня в первом классе начинается **обучение самооцениванию своего учебного труда**, сложена целая система способов и форм включения учащихся в оценивание процесса и результатов собственной учебной деятельности.

Анализируя условия, необходимые в реальной школьной практике для формирования регулятивных учебных действий, попытаемся выделить их необходимый минимум.

Наличие педагогического стиля, не только предполагающего уважение к личности ученика, но и характеризующегося доверием к возможностям ученика, дающего ученику свободу для проявления инициативы, проб умственных и практических действий в предметном обучении.

Повсеместное овладение педагогами и использование в школьной практике технологий деятельностного подхода. Причём обучение таким технологиям результативно в свою очередь только, на наш взгляд, при использовании в обучении взрослых деятельностного подхода, включение педагогов в активное педагогическое проектирование, погружение в практику использования технологий деятельностного подхода.

Необходимо также умение педагога начальных классов постепенно ПЕРЕДАВАТЬ свои функции детям: функции постановки учебных целей, планирования, прогнозирования, коррекции, контроля и оценки.

Передача этих функций должна быть в строго определённой этапности: от обучения пользованию функциями в совместной с учащимися деятельности к созданию условий для всё большей самостоятельности ученика в управлении своей учёбой.

Изменение методико-технологической стороны педагогической практики, обеспечения развивающих условий в изучении предметов и во внеучебной деятельности:

а) Овладение педагогом способам изучения предметов посредством создания на уроках ситуаций затруднения, проблемных и учебных задач вместо подачи готовых знаний, информации;

б) Создание условий для овладения учащимися способами умственных или практических действий, в том числе и общих регулятивных. Выделение способов действий должно стать привычкой, необходимой и учителю и ученикам;

Для формирования регулятивных УУД в первую очередь, на наш взгляд, необходимо **обучение (гуманистическое, поэтапное, на доверии и уважении к мнению ребёнка) оцениванию учеником конкретных проявлений учебных действий.**

Общим правилом должно стать - сначала оценивает ученик свою работу, свои действия, и только затем, если это необходимо для коррекции и обучения оцениванию, оценивает учитель.

б. Важным условием формирования на практике УУД регулятивного блока считаем **необходимость простой, рациональной и зримой для учителя диагностики степени сформированности учебных действий.**

Опираясь на личный опыт развивающего обучения, считаем, что такая диагностика должна разрабатываться в основном на предметном материале и включать сущностные моменты, при анализе которых видны многие диагностируемые аспекты.

Что же касается конкретно каждого учителя, берущего первый класс, обучение в котором строится по требованиям нового образовательного стандарта, ему необходимо,

- во-первых, погрузиться в деятельностные технологии;
- во-вторых, в этом процессе погружения присвоить гуманистические ценности и цели образования;
- в-третьих, на этой основе развить педагогический стиль сотрудничества с детьми, педагогику поддержки слабых детей, имеющих трудности в учении;
- в-четвёртых, освоить на практическом уровне методические приёмы включения детей в активную учебную деятельность;
- в-пятых, овладеть методикой необходимой диагностики новых результатов.

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия способствуют

- самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели; поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умению структурировать знания;

- умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. При универсальных логических действиях учащиеся анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, синтезируют как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивают и восполняют недостающие компоненты, выбирают критерии для сравнения и классификации объектов, подводят под понятие и выводят следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, доказывают, выдвигают гипотезу и обосновывают.

3. При постановке и решении проблем учителю необходимо подвести детей к формулированию проблемы, самостоятельному созданию способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия должны обеспечить социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера последних.

Решающее условие успешного формирования коммуникативных действий – *овладение педагогическими методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»)*.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: -смыслообразование; -самоопределение; Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает УУД как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает **целенаправленное планомерное** формирование УУД как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Ожидаемые результаты:

К концу четвертого года обучения у выпускника школы первой ступени должны быть сформированы:

По разделу «Личностные универсальные учебные действия»

у выпускника формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

По разделу «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

По разделу «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

По разделу «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия,

порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Педагогические технологии реализации ФГОС-2 на начальной ступени общего образования

С целью подготовки педагогического коллектива ОУ к введению и реализации стандартов второго поколения рекомендована *технология педагогического проектирования* модернизированной образовательной системы начальной ступени программой введения ФГОС.

Технология педагогического проектирования включает этапы деятельности педагогов школы по выполнению требований к структуре образования, к результатам образования и к условиям реализации стандартов.

Новые стандарты ориентируют на переход от традиционных технологий к технологиям, более ***полно учитывающим возрастныe особенности и потребности*** учащихся младшего возраста.

Школа анализирует перечень технологий и форм обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе.

Эффективность показали используемые образовательные технологии:

Здоровьесберегающие и здоровьeформирующие образовательные технологии:

- игровые образовательные технологии;
- психотерапевтические технологии: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.;
- технология создания адаптивной образовательной среды, предполагающей учёт индивидуально-типологических особенностей развития детей; развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка; максимальное выявление и использование его индивидуального опыта.
- технология безотметочного обучения;
- технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе;

Информационно-коммуникативные технологии, включающие:

- компьютерные презентации.

Новые стандарты рекомендуют использовать в образовательном процессе *технология деятельностиного метода* - строить процесс обучения на основе учебных ситуаций.

Основой личностно – ориентированного урока (в отличие от традиционного) можно считать не этап, а учебную ситуацию.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

Конструирование учебной ситуации предполагает использование трех базовых принципов:

- выявление субъектного опыта учащихся и работа с ним на уроке;
- разработка содержания дидактического материала;
- применение диалога как особой образовательной среды, обеспечивающее субъектно–смысловое общение, рефлексию, самореализацию ученика на уроке.

В результате происходит преобразование научной информации на основе собственного опыта и формирование субъектной модели познания у каждого учащегося.

Технология деятельностного метода рассматривает обучение как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета.

В ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что для того, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Важным отличием личноно – ориентированного урока является организация учебного материала. К каждому уроку учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе урока использовать задания разной степени сложности. Ранжирование заданий осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении тренировочных, творческих, проблемных заданий.

Ключевые моменты организации личноно – ориентированного урока:

- Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.
- Участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков.
- Учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока.
- На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного плана школьника).
- Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы.
- Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
- Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа (диалогическое общение).
- Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка.
- Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

Важной особенностью личноно – ориентированного урока является взаимодействие учителя и ученика.

Учебный диалог на личноно - ориентированном уроке можно считать специфическим *видом технологии*. Учебный диалог не только метод обучения, но и неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любого личноно - ориентированного урока.

Технологию проблемного (эвристического) обучения на начальной ступени образования рекомендуется реализовывать путем систематического подключения младших школьников к выполнению проблемных заданий.

Личностно-ориентированному характеру обучения придает использование *технологии уровневой дифференциации*. Учителя начальных классов в ходе курсовой работы описывают различные способы дифференциации процесса обучения:

- дифференциация учебных заданий по уровню творчества, по уровню трудности, по объему учебного материала;
- ***организация дифференцированной работы по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по форме учебных действий.***

Современное российское образование характеризуется двумя основными тенденциями: *стандартизацией и вариативностью*. Принцип вариативности в ФГОС реализуется через учет особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся. *Дифференцированное обучение по интересам детей* обеспечивает вариативность образовательных программ. Школе предстоит реализация *технологий дополнительного образования* по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность*.

Реализация *педагогических технологий по выявлению и поддержке одаренных детей* – одна из важнейших задач, как государственной политики, так и модернизации образования.

На уровне школы, класса необходимо создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально подвинутых детей, способных к инновационной и исследовательской деятельности:

- административно-координационное, консультативное;
- систему внеклассной работы;
- организацию профессиональной помощи педагогам со стороны узких специалистов, работающих со школой (проведение тренингов, круглых столов, встреч; диагностика; участие в мероприятиях школы и т.д.);
- информационное обеспечение (нормативно-правовое обеспечение, программное обеспечение, типовые и авторские программы спецкурсов, факультативов);
- разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе; изучение и обобщение опыта работы педагогов;
- основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы (урок, факультатив, ученическая конференция, предметная неделя, кружки, конкурсы, олимпиады, объединения и др.)

Учителя начальных классов используют *технологии портфолио* - средство оценки реальных достижений ребенка.

Использование портфолио позволяет работать с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки детьми результатов своей деятельности, собственной субъектной позиции. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям составить более полный портрет учеников.

Учителям предстоит освоить *технологии выявления результатов образования* в форме новых контрольно-измерительных материалов - итоговых контрольных работ.

Контрольные работы составлены по единому тексту, выявляют учебные достижения ребенка

- в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т. п.);

- в междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования, навыки работы с информацией и т.п.).

Проведение письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Они способствуют выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

В процессе курсовой подготовки педагоги овладевают *педагогическими технологиями диагностики и мониторинга процесса воспитания в школе* с целью получения ответа на вопрос, в каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост. Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Педагогические технологии диагностики и мониторинга процесса воспитания включают

- диагностики личностного развития школьника,
- диагностики детского коллектива,
- диагностики профессиональной позиции педагога.

Современные диагностические процедуры помогут

- определить эффективность процесса воспитания, выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка;
- определить негативные и позитивные результаты воспитательных воздействий для дальнейшей коррекции, совершенствования и формирования воспитывающей, развивающей атмосферы образовательного учреждения как обязательного элемента системы воспитания.

При реализации новых образовательных стандартов на начальной ступени образования рекомендуется использование *коллективные способы обучения*. Это такая организация обучения, при которой общение осуществляется путем взаимодействия в динамических парах, когда каждый учит каждого. *Активные формы* обучения в начальной школе представлены организацией работы в группах и парах, в группах подвижного состава.

Особенности родителей сегодняшних подростков заключаются в том, что они воспитаны другим обществом (советским), которому характерны другие ценности и установки. А их дети взрослеют в новом обществе, требующем от современного гражданина, прежде всего, активной жизненной позиции, умения самостоятельно принимать решения и делать выбор. Ребенок оказывается в сложной ситуации: школа требует от него самостоятельного выбора, а родитель не позволяет его сделать.

Анализ ситуации показал, что сложившаяся система работы с родителями, включающая в себя традиционные формы, не дает желаемого результата. Это связано с тем, что собрание - групповая консультация не предполагает выработки каких-либо умений у родителей, чаще всего она носит информативный характер.

Формы и методы сотрудничества семьи и школы в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка включают целый комплекс взаимодействия с родителями, носящий как обучающий, так и коррекционный характер. Методы

коррекции в работе с родителями предполагают изменение отношений родителей и детей, родителей к процессу воспитания.

Партнерские отношения семьи и школы нацелены на

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- информирование родителей о роли потребности в общении с близким взрослым и сверстниками для формирования гармоничной личности;
- расширение и содержательное обогащение видов совместной деятельности ребенка и родителей;
- повышение культуры общения родителей и детей;
- организацию условий для осознания родителем особенностей своего эмоционального отношения к ребенку, родительских чувств;
- помощь родителям в осознании системы ценностей и целей воспитания ребенка;
- развитие форм сотрудничества и кооперации в отношениях, формирование внутрисемейного доверия.

Эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений учителя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку. Это кропотливая ежедневная работа и формы, методы её разнообразны.

Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, изучение каждой семьи, выяснение роли семейных традиций, праздников и духовных интересов, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми, родительские конференции.

Однако разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником.

Основные результаты начального образования.

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

(«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Часть 1, Демидова М.Ю., С.В. Иванов. О.А. Карабанова и другие; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-215с.)

Основные группы результатов образования

Личностные результаты:

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоиндификация;
- самоуважение и самооценка.

Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания».

Морально-этическая ориентация:

- ориентация на выполнение моральных норм;

- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Предметные результаты:

- основы системы научных знаний;
- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- предметные и метапредметные действия с учебным материалом (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура).

Ведущие целевые установки при освоении обучающимися предметных областей начального общего образования

«Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

«Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

«Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

«Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

«Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

«Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Программы внеучебной деятельности

МКОУ Дубовоовражская СОШ

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____/Дмитриенко Е.Н./

«__» _____ 20 г.

Утверждаю:

Директор

_____/Крутых М. Ф./

«__» _____ 20 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

внеучебной деятельности

по спортивно- оздоровительному направлению

«Азбука здоровья»

1 класс

**Рабочая программа
кружка
«Азбука здоровья»
1 класс
2013-2014 уч.год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе книги Л.А.Обуховой, Н.А. Лемяскиной «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья 1-4 классы»: М.: ВАКО, 2005. – 208с. – (Мастерская учителя).

Актуальность и новизна программы.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Азбука здоровья » включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Азбука здоровья » может рассматриваться как одна из ступеней к

формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Отличительные особенности данной программы. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая

их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Цель данной программы.

Данная программа имеет своей целью раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи.

Образовательные:

-обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;

-обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

-желание быть здоровым душой и телом;

-стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

-приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

-самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к творческому отношению при выполнении заданий;

-обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают гармонию с собой и с миром;

-формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год (1 час в неделю). Из них:

-экскурсий – 2,

-практических занятий - 2

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1 класса.

Форма и режим занятий:

Форма обучения:

-по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

-по месту проведения: школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование *форм и методов обучения*, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Предполагается обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. В занятия включены задания: игровые ситуации; оздоровительные минутки; советы для учащихся.

Для реализации программы предлагаются следующие методы: *наглядный, словесный, практический.*

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии; наблюдения; целевые прогулки.

Словесный метод: чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод: проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин; проведение экскурсии различной направленности; организация вечеров с родителями, для родителей;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры

здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностными УУД:

- установка на здоровый образ жизни;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий при выполнении простейших упражнений для укрепления здоровья;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения;
- овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила общения с людьми;
- жить с друзьями в мире и согласии;
- выполнять свои обязанности в семье; заботиться о здоровье своей семьи;
- применять советы докторов Природы в жизни; применять правила поведения в разных жизненных ситуациях;
- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), советы;
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдёт уменьшение пропусков по причине болезни и произойдёт

увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно – оздоровительные мероприятия;
-социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всём его проявлениях.

Предполагаемый результат:

Результатом практической деятельности по программе «Школа докторов Природы» можно считать следующее:

1. К концу 1 года обучения

Должны знать:

- как правильно надо мыть руки и лицо,
- как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами,
- знать правила ухода за кожей,
- как следует питаться,
- о пользе сна,
- правила поведения в школе и дома,
- о вреде курения,
- о пользе физических упражнений и закаливания,
- правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь:

- правильно мыть руки и лицо,
- делать гимнастику для глаз,
- содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений,
- выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме,
- спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час,
- контролировать своё поведение в школе и дома,
- уметь противостоять при предложении покурить,

- выполнять физические упражнения для укрепления мышц,
- выполнять закаливающие процедуры,
- соблюдать правила безопасного поведения на воде,
- играть в подвижные игры на воздухе.

Способ проверки:

- наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры;
- беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ,
- отчёты детей-санитаров, физоргов, командиров о выполнении учащимися правил,
- опрос на занятиях после пройденной темы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. спортивный праздник «День здоровья»,
2. конкурсno- игровая программа «Друзья Мойдодыра»,
3. «Весёлые старты».

Тематическое планирование курса «Азбука здоровья».

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1.	Дружи с водой.	2	
2.	Забота об органах чувств.	4	
3.	Уход за зубами.	3	
4.	Уход за руками и ногами.	1	
6.	Забота о коже.	2	
7.	Как следует питаться.	3	
8.	Как сделать сон полезным.	1	
9.	Настроение в школе.	1	
10.	Настроение после школы	1	
11.	Поведение в школе	2	
12.	Вредные привычки.	2	
13.	Мышцы, кости и суставы.	1	
14.	Как закаляться.	2	
15.	Как правильно вести себя на воде.	1	

16.	Народные игры.	1	
17.	Подвижные игры.	4	
18.	Доктора природы.	2	

Всего: 33 часа

Содержание программы:

На первом году обучения мы учим детей заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами. Обучающиеся учатся правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

1 класс (33 часа)

Дружи с водой (2ч)

Советы доктора Воды.

Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств (4 ч)

Глаза – главные помощники человека.

Чтобы уши слышали.

Уход за зубами (3 ч)

Почему болят зубы.

Чтобы зубы были здоровыми.

Как сохранить улыбку красивой. Практическое занятие.

Уход за руками и ногами (1 ч)

«Рабочие инструменты» человека.

Забота о коже (2 ч)

Зачем человеку кожа.

Если кожа повреждена. Практическое занятие.

Как следует питаться (3 ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека.

Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (1 ч)

Как настроение?

Настроение после школы(1 ч)

Я пришёл из школы.

Поведение в школе (2 ч)

Я – ученик.

Вредные привычки (2 ч)

Вредные привычки.

Мышцы, кости и суставы (1 ч)

Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (2 ч)

Экскурсия в медпункт.

Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1 ч)

Правила безопасности на воде.

Народные игры.(1 ч)

Русская игра «Городки».

Подвижные игры (4 ч)

Доктора природы(2 ч)

Рабочая

программа

факультативного курса

«Школа оптимального чтения и грамотного письма»

1 класс

Пояснительная записка

Для современной школы, развертывающей интенсивную работу по повышению качества знаний учащихся, по максимальной реализации их учебных способностей, овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Беглость чтения влияет на качество запоминания материала: чем быстрее ребенок читает, тем легче воспринимает прочитанное. Полноценный навык чтения – это база для орфографически грамотного письма, дальнейшего обучения всем другим школьным предметам. Это залог успешного учения, как в начальной школе, так и в средней, основной источник получения информации и даже способ общения.

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. Поэтому перед учителем начальной школы встает задача сформировать положительное отношение к чтению. Ребёнок должен научиться читать для себя, научиться понимать текст.

Управлять процессом формирования навыков чтения можно при соблюдении следующих условий:

- при формировании навыков чтения необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.
- навык чтения значительно укрепляется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: аудирование, говорение и письмо.

- формировать полноценный навык чтения необходимо не только на уроках чтения, но и на уроках математики, русского языка, окружающего мира и др.

Чтобы решить проблему формирования сформированного навыка чтения создана программа факультативного курса «Школа оптимального чтения и грамотного письма».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеклассному чтению Н.Н.Светловской, утверждённой МО РФ Москва, Просвещение, 2010

Настоящая программа факультативного курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения и грамотного письма у обучающихся в начальной школе. Программа курса рассчитана на 1 год (33 часа, 1 раз в неделю, в 1-ом классе).

Цели и задачи курса.

Целью курса является повышение грамотности школьников, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.

Задачи курса.

-учить младших школьников сознательному, правильному, выразительному чтению вслух, обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой;

-обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать речевые умения;

-учить рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;

-формировать интерес к традициям своего народа, его прошлому, настоящему и будущему; к самостоятельному чтению;

-формировать умение анализировать ошибки в письменных работах;

-развивать орфографическую зоркость.

Методика преподавания курса.

В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности, как устной, так и письменной.

В реализации предложенной программы используются различные активно-игровые методы обучения.

Важное место отведено практическим занятиям, построенным на основе развития интереса к чтению, использования компьютерных технологий.

Изучение курса проводится в различных формах - как групповых, так и индивидуальных.

При проведении каждого занятия интегрируются задания на формирование навыка чтения и навыка письма. Примерная структура занятия включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.
2. Фонетическая, речевая зарядка.
3. Развитие вертикального чтения, зрительный диктант.
4. Работа с текстом, включающая различные виды чтения, упражнения на развитие осмысленности чтения.
5. Работа над каллиграфией, орфографией.

Произведения, которые используются в программе соответствуют тематике внеклассного чтения в начальной школе.

Приемы работ по развитию техники чтения

1 класс

- Фонетическая зарядка
- Дыхательная гимнастика
- Речевая зарядка
- Артикуляционная гимнастика
- Фотографирование
- Методика Зайцева - Федоренко: жужжащее чтение, многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение.
- Правильное дыхание
- Чистое произношение
- Увеличение зрительного поля
- Развитие вертикального чтения
- Тренировка артикуляционного аппарата, выразительности чтения.
- Развитие интереса к чтению.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок

Содержание программы:

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
	Развитие беглости чтения. Развитие каллиграфических навыков письма	
1	Что за прелесть эти сказки... У солнышка в гостях. Активизация органов речи. Штриховка.	1
2	Теремок. Активизация органов речи. Штриховка.	1
3	Заюшкина избушка. Активизация органов речи.	1
4	Где живут книги? Экскурсия.	1
5	По щучьему велению... Расширение оперативного поля чтения. Написание элементов букв.	1
6	Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Расширение оперативного поля чтения. Написание элементов букв.	1
7	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1
	Предупреждение ошибок при чтении. Работа на фонетическом уровне Учимся работать с книгой .	
8-9	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. С.Маршак. С.Михалков. Понятие «правильность чтения»	2
10-11	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. А.Барто. Понятие «правильность чтения»	2
12-13	Умел ошибиться –умей и поправиться Рассказы и сказки Н.Носова. Понятие «правильность чтения»	2
14-15	Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, сила и окраска голоса	2
16	В.Берестов. Мастер – птица. Знакомство с интонационными средствами выразительности: логические ударения, мелодика голоса.	1
17	Б. Заходер. Стихи и сказка. Кит и кот Интонационные средства выразительности	1

18	С.Маршак. Стихи. Слова–синонимы, слова-антонимы.	1
19	Стихи о человеке и его делах. Переносное значение слов.	1
	Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне	
20	Е.Чарушин «Большие и маленькие». Основные признаки текста: целостность, связность, наличие темы, заглавия.	1
21- 22	Нет лучшего дружка, чем родимая матушка Построение предложений.	2
23	Весна, весна на улице весенние деньки. Построение предложений.	1
24	В.Бианки. Кто чем поет. Хвосты. Слог, слово, словосочетание, предложение.	1
25	Ш.Перро «Мальчик с пальчик» Слог, слово, словосочетание, предложение.	1
26	В.Бианки. Приключения муравьишки Слог, слово, словосочетание, предложение.	1
27	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» Активизация органов речи.	1
28	Научно-познавательная литература. Как появляются бабочки. Понятие «правильность чтения»	1
29- 30	Я рисую книжку. Проект «Азбука» Построение предложений.	2
31- 33	Подготовка и проведение праздника «Как хорошо уметь читать»	3

Содержание занятий.

Что за прелесть эти сказки...

1.У солнышка в гостях.

Чтение сказки учителем, характеристика героев, развитие каллиграфических навыков (раскраски с героями сказки -штриховка).

2.Теремок.

Отгадывание загадок. Чтение сказки учителем, драматизация сказки, игры на основе сказки, раскрашивание теремка (штриховка).

3.Заюшкина избушка

Чтение сказки учителем, характеристика героев, игра на основе сказки «Лиса в курятнике», лепка героев из пластилина.

4.Где живут книги?

Экскурсия. Знакомство с библиотекарем и школьной библиотекой.
Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.

5. По щучьему велению...

Чтение сказки учителем, игра на основе сказки «Если бы у меня был волшебный предмет...»

Упражнения по исправлению речи (скороговорка: Щуку я тащу, тащу. Щуку я не упусти.)

6. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.

Чтение сказки учителем, раскраска со сказками, с элементами букв.

7. Игра – викторина по прочитанным книгам.

Игра – путешествие «По дорогам сказок» - ответы на вопросы, выполнение различных заданий.

Учимся работать с книгой

8-9. Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. С.Маршак. С.Михалков.

Портреты детских поэтов; выставка книг; заучивание наизусть. Игра «Разведчики».

10-11. Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. А.Барто.

Выставка книг. Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. Списывание с печатного текста.

12. Умел ошибиться – умей и поправиться. Рассказы и сказки Н.Носова.

Портрет писателя; выставка книг;

Умение самостоятельно составлять рассказ по рисункам. (Запись имён детей.)

13. Умел ошибиться – умей и поправиться. Рассказы и сказки Н.Носова.

Конкурс рисунков по произведениям Н.Носова.

14-15. К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр».

Выставка книг. Чтение книги детьми для чтения. Сочинение загадок. Запись их в книжку-малышку.

16. В.Берестов. Мастер – птица.

Отгадывание загадок о птицах, рассматривание книги, поиск произведения в книге, чтение учителем и детьми.

17. Б. Заходер. Стихи и сказка. Кит и кот.

Чтение по цепочке, чтение учителем. Игра в слова «Буква заблудилась» (Запись «потерянных» букв)

18. С.Маршак. Стихи.

Чтение учителем, рассматривание картин, чтение детьми с объяснением значения слов, письмо с комментированием.

19. Стихи о человеке и его делах.

Самостоятельное знакомство с книгой, с произведениями. Классификация произведений. Пословицы о труде – письмо по памяти.

20. Е.Чарушин «Большие и маленькие».

Работа в паре. Рассматривание книги, выбор произведения, самостоятельное чтение и рисунок. Игра «Найди произведение к рисунку».

21-22. Нет лучшего дружка, чем родимая матушка.

Пословицы и поговорки о маме. Наизусть. Рассказы детей о своих мамах.

Оформление поздравительной открытки для мамы.

23. Весна, весна на улице весенние деньки.

Конкурс чтецов. Стихи о весне.

24. В.Бианки. Кто чем поет. Хвосты.

Чтение учителем, самостоятельное чтение в группе. Разгадывание кроссворда.

25. Ш.Перро «Мальчик –с- пальчик»

Просмотр мультфильма, обсуждение. Чтение русской народной сказки и сравнение произведений.

26. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».

Рассказ по картинкам до чтения, самостоятельное чтение в паре. Моделирование платья для принцессы (узоры- прописные буквы).

27. Научно-познавательная литература. Как появляются бабочки.

Знакомство с книгой, составление схемы по тексту.

29-30. Я рисую книжку. Проект «Азбука»

Изготовление рукописной книги.

31-33. Праздник «Как хорошо уметь читать».

Подготовка к празднику, мероприятие с участием родителей. Главный подарок – книга.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты 1-го уровня: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации;

Результаты 2-го уровня: развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты 3-го уровня: опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Личностные и метапредметные результаты.

результаты	формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей мотивации к обучению• развитие познавательных навыков учащихся
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные	основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none">• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностизадавать вопросы;•допускать возможность существования у людей различных

	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно;
- кратко пересказывать текст;
- уметь находить и исправлять ошибки в работах;
- распознавать орфограммы, объяснять их написание.

Для определения уровня освоенности обучающимися содержания образовательной программы используются такие способы контроля, как замеры скорости чтения; диктант.

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку

«Занимательная грамматика»

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.)

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные

возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. анализ и просмотр текстов;
3. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты






Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-  *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
-  *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
-  *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
-  *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.
слов.

Признаки родственных

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
 Составлять рассказы по картинке.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
					предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	личностные результаты	План	Факт

1	Наша речь	Как обходились без письма?	1	<p>Проблема. Что такое речь? Кто обладает даром речи?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей</p> <p>Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле.</p> <p>Заучивание песенок – «напоминалок».</p>	<p>Знания: познакомятся с условными знаками и их ролью при письме</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	<p>Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов</p>		
2		Древние письмена.	1	<p>Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке</p> <p>Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки..</p>	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>		

3		Как возникла наша письменность?	1	<p>Проблема. Что такое речь? Кто обладает даром речи?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей</p> <p>Застывшие звуки. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит»</p>	<p>Знания: познакомятся с условными знаками и их ролью при письме</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно писать, соблюдая нормы письменной речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, выяснения каких-либо дополнительных сведений</p>	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов		
4		Наша азбука	1	<p>Почему буквы расположены в таком порядке?</p> <p>Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям (<i>Внеклассная работа по русскому языку с. 8-11</i>)</p>	<p>Узнают последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		

5	Звуки и буквы	Звук и буква	1	<p>Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы</p> <p><i>(Внеклассная работа по русскому языку с. 11-13)</i></p>	<p>Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		
6		Каждой букве своё место	1	<p>В чем особенность произношения звуков?</p> <p>Цель: продолжать формировать умение выделять звуки из речи</p> <p><i>(Внеклассная работа по русскому языку с. 13-15)</i></p>	<p>Научатся: выделять звук из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально нравственная отзывчивость)</p>		

7		Буква заблудилась	1	<p>В чем особенность произношения звука?</p> <p>Цели: наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные (<i>Внеклассная работа по русс. языку с. 15-17</i>)</p>	<p>Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю</p>		
8		Гласные и согласные	1	<p>Проблема. Как выделить и различить гласные и согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: повторить изученный материал по теме «Гласные и согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять звуки в слове, соотносить звуки в слове и буквы, их обозначающие (<i>Внеклассная работа по русс. языку с. 18-20</i>)</p>	<p>Знания: узнают о звуках и их обознач. буквами, по каким признакам выделять и различать звуки в слове.</p> <p>Умения: научатся различать в слове звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием звуков и правильно их произносить.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>		
9		Слоги в слове	1	<p>Как делить слова на слоги?</p> <p>Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей (<i>Внеклассная работа по русс. языку с. 20-22</i>)</p>	<p>Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков</p>	<p>Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация</p>		

1 0	Слова, слова, слова...	Ударение в словах	1	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах <i>(Внеклассная работа по русс. языку с. 22-24; Учим русский с увлечением с 88-92)</i>	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различ ударные и безударные слоги, правил произносить слова Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации		
1 1- 1 2		Ударение над гласной может букву сделать ясной	2	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу <i>(Внеклассная работа по русс. языку с. 25-29; Учим русский с увлечением с 89-92)</i>	Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»		
1 3		Части речи	Знаешь ли ты предлоги?	1	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги <i>(Учим русский с увлечением с 185-192)</i>	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

1 4- 1 5		Слог. Перенос слов	2	<p>Проблема. Как записать предложения без пропусков букв?</p> <p>Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами</p> <p><i>(Учим русский с увлечением с 31--43)</i></p>	<p>Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика		
1 6	Звуки и буквы	Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	1	<p>Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p>Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие</p> <p><i>(Учим русский с увлечением с 48-57)</i></p>	<p>Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p> <p>Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают		

1 7- 1 8	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	2	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, чк, чт, жи--ши, ча--ща, чу--щу, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p> <p><i>(Учим русский с увлечением с 58-72)</i></p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p>Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; применять правила правописания сочетаний жи--ши, ча--ща, чу--щу в практической деятельности</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам		
1 9	Правописание имён собственных	1	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать произношение</p> <p><i>(Учим русский с увлечением с 78-88)</i></p>	<p>Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе		

2 0- 2 1		Звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова.	2	<p>Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?</p> <p>Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух (Учим русский с увлечением с 141-159)</p>	<p>Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p>Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций</p>		
2 2		Слова – «родственники»	1	<p>Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся (Учим русский с увлечением с 164-171)</p>	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>		

2 3	Разделительный мягкий знак.	1	<p>Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p>Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком (Учим русский с увлечением с 160-163)</p>	<p>Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным ь, выполнять фонетич. разбор слов с наличием мягкого знака и без него.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им		
2 4	Корень и однокоренные слова.	1	<p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся (Учим русский с увлечением с 164-171)</p>	<p>Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		

2 5	Удвоенные согласные	1	<p>Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными (<i>Учим русский с увлечением с. 172-177</i>)</p>	<p>Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		
2 6- 2 7	Части речи	2	<p>Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюд. за фактами языка (<i>Весёлая грамматика с. 117-123; Занимательная грамматика с. 260-284</i>)</p>	<p>Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщ. лексич. знач. и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предлож., определять части речи, формулировать вывод</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; демонстрируют положительное отношение к школе, одно-классникам, учителям		

2 8- 2 9		Ребусы, игры, головоломки	2	<p>Проблема. Как составить ребус, головоломку...?</p> <p>Цели: ; формировать умение составлять творческие работы (<i>Весёлая грамматика с. 39-46;</i> <i>Учим русский с увлечением с. 231-236</i>)</p>	<p>Знания: повторяют признаки имени существительного.</p> <p>Умения: применять правила правописания при выполнении творческих работ, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно и коллективно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		
3 0		Как вас зовут? (Знаки препинания)	1	<p>Проблема. Как определить границы предложений?</p> <p>Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении (<i>Внеклассная работа по русс. языку с. 88-98;</i> <i>Занимательная грамматика с. 418-436</i>)</p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

3 1	Тематические группы слов.	1	<p>Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?</p> <p>Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость</p> <p><i>(Весёлая грамматика с. 27-31)</i></p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.</p> <p>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
3 2	Знаете ли вы?	1	<p>Проблема. Откуда пришли к нам некоторые слова?</p> <p>Цели: познакомить с происхождением некоторых слов русского языка.</p> <p><i>(Весёлая грамматика с. 31-35)</i></p>	<p>Знания: узнают о заимствованных словах, устаревших словах</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, находить устаревшие слова</p> <p>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)		

3 3		Выпуск стенгазеты «Люби, цени и знай русский язык»	1	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно ; способствовать развитию умений оформлять сам-но предложения на письме, составлять рассказ по рисунку ;составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст <i>(Внеклассная работа по русс. языку с. 114-124)</i></p>	<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отлич. письм речь от устной.</p> <p>Умения: научатся сост. предложения, рассказ озаглавливать текст</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на во-просы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста,редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
3 4		Резерв	1						

Рабочая программа кружка общекультурного направления «Кукольный театр» для учащихся 2 «А» класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для начальных классов общеобразовательной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Мин-во образования и науки РФ –М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения), требований к планируемым результатам начального общего образования, авторской программы И. А. Генераловой «Театр для начальной школы» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М., Баласс, 2008.

Кукольный театр играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании младших школьников. Занятия в кукольном театре развивают у детей фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию общительности, коммуникабельности, развивают моторику рук и пальцев ребёнка, двигательную активность. Играя в спектакле, дети перевоплощаются в различные образы, учатся выражать свои чувства в слове, интонации. Благодаря этому развивается выразительность речи. В процессе работы над спектаклем дети учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Содержание кукольных спектаклей преломляется через опыт ребёнка, отношение детей к изображаемому в спектакле явлениям и оказывает воспитательное воздействие на них. Занятия в театральном кружке способствуют расширению кругозора детей, повышению эмоциональной культуры и культуры мышления, формированию убеждений и идеалов. Программа данного кружка разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю)

Цель программы:

Приобщение младших школьников к творчеству, выявление и развитие их творческих способностей.

Задачи программы:

- ☑ Формировать практические навыки творческой деятельности.
- ☑ Развивать культуру и технику речи, память, воображение, артистические способности.
- ☑ Воспитывать способность улавливать и эмоционально воспринимать нравственную суть поступков героев произведений.

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или

последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Формирование Универсальных Учебных Действий

Личностные УУД: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД: Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Ожидаемый результат

В результате изучения данной программы учащийся приобретает представления:

☒ об истории театральной куклы;

☒ о профессиях людей, которые работают в театре (режиссер, художник- декоратор, бутафор, актер и т.д.);

☒ об устройстве театра.

и умеет:

☒ водить куклу над ширмой;

☒ изготавливать театральную куклу из различных материалов;

☒ создавать декорации и афиши для спектаклей.

Список литературы

1. Кияновский А.А. Школьный театр в начальной школе/ Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». М.: ООО «Чистые пруды», 2007.

2. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр», М., 2001г.

3. Газета «Начальная школа», №30, 1999.

3. Чудакова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001.

4. Юрина Н.Г. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Игрушки. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Тематическое планирование

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Таинственные превращения	1	1	
3	Работа над выбранной для спектакля пьесой	19		19
4	Изготовление кукол и бутафории	4		4
5	Выбор для спектакля пьесы	4	4	
6	Показ пьесы детям	4		4
7	Резерв	1		
Всего		34	6	27

Поурочное планирование

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер).	

2	Таинственные превращения. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства.	
3	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем. Беседа о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении	
4	Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер?	
5	Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так.	
6	Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
7 - 8		
9		
10		
11		
12	Выбор пьесы. Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.	
13	Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы. Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.	
14	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.	
15	Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.	
16	Показ пьесы детям.	
17	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение произведения учащихся. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер?	

18	Распределение роли и чтение произведения учащимися. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер?	
19	Обработка чтения каждой роли.	
20	Репетиция пьесы. Изготовление бутафории, и кукол для пьесы.	
21- 22	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединения действия куклы со словами своей рели.	
23- 24	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.	
25	Генеральная репетиция. Музыкальное оформление.	
26	Показ пьесы детям “как собака искала себе друга”.	
27	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем. Беседа о прочитанном.	
28	Распределение ролей характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Определение места и времени.	
29	Читка по ролям. Работа с куклой на ширме.	
30	Репетиция пьесы. Изготовление кукол и бутафории.	
31	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть. Распределение технических обязанностей.	
32	Генеральная репетиция. Звуковое оформление.	
33	Показ пьесы учащимся начальных классов.	
34	Резерв	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КРУЖКА « Юный художник ».

Программа разработана на основе авторской программы Л. А. Неменской « Изобразительное искусство и художественный труд », М.: Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи курса:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура, живопись и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Технологии организации образовательного процесса:

- личностно-деятельностная;
- проблемно-диалогическая;
- коллективная;
- проектная деятельность.

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Дата	Форма проведения занятия
1	Восхитись красотой нарядной осени (9 часов)	Изобразительная викторина «Цвета радуги»		Викторина
2		Какого цвета осень		Экскурсия по парку, беседа
3		Осенний букет		Творческая практическая работа
4		О чем рассказали красочная осень и кисточки. Листопад		Творческая практическая работа. Занятие- эксперимент
5		В сентябре именины у рябины		Творческая практическая работа. Занятие –эксперимент
6		В чем секрет узора хохломы. Элементы росписи Хохломы		Практическая работа. ИКТ. Беседа
7		В чем секрет узора хохломы. Вариации элементов росписи Хохломы		Творческая практическая работа. Занятие -импровизация
8		Петушок- золотой гребешок		Творческая практическая работа . Занятие–импровизация
9		Краски природы в праздничном наряде русской красавицы		Творческая коллективная работа. Занятие- импровизация
10	Любуясь узорами красавицы зимы (15 часа)	Палитра холодных цветов		Серия упражнений на смешивание цветов, беседа
11		В гостях у зимней сказки		Экскурсия по зимнему парку, беседа
12		Узнай цвета солнечного снежного пейзажа		Творческая практическая работа. Занятие-эксперимент
13		Цвет зимы - белый		Серия упражнений на смешивание цветов. Беседа
14		Волшебные сады Дедушки Мороза		Творческая практическая работа
15		Волшебные сады Дедушки Мороза		Творческая практическая работа

16		Бумажный листочек как снежный комочек		Творческая практическая работа. Занятие-эксперимент
17		Снеговички		Коллективная работа
18		Сказки зимнего леса		Творческая практическая работа. Занятие-эксперимент
19		Герои русских народных сказок		Творческая практическая работа. Работа по тексту
20		Экспериментируем с графическими материалами.		Творческая практическая работа
21		Силуэты сказочных героев		Творческая практическая работа. Занятие- эксперимент
22		Наша новогодняя елка		Творческая коллективная работа
23		Богатыри земли русской в творчестве художников , писателей		ИКТ. Беседа. Творческая практическая работа
24		Богатыри земли русской		Творческая практическая работа
25	Радуйся многоцветью весны и лета (10 часов)	Жители слободы Дымково		Творческая практическая работа. ИКТ. Беседа
26		Ярмарочный городок		Творческая коллективная работа. Занятие- импровизация
27		Красота весенней природы		ИКТ. Творческая практическая работа
28		Звуки музыки. Весна		Творческая практическая работа. Занятие- импровизация. Рисунок под музыку
29		Птицы – вестники весны		Творческая практическая работа
30		Весна красна цветами		Творческая практическая работа.
31		Краски лета		ИКТ. Творческая
32		Бабочки и стрекозы		Творческая практическая работа.
33		Бабочки и стрекозы		Творческая практическая работа.
34		Какого цвета страна родная		Творческая практическая работа .Занятие - обобщение

Пояснительная записка факультатива « Весёлый счёт »

Программа разработана на основе авторской программы А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова « Весёлый счёт », М.: Просвещение , 2009 год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся.

Учебная деятельность с ее специфической структурой, которая включает учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку, складывается не сразу. Ее становление у ребенка происходит под руководством учителя непосредственно в процессе обучения.

Помочь ученикам овладеть учебной деятельностью осознанно и квалифицированно, управлять ее формированием, задача актуальная и сложная. От ее решения зависит не только овладение образовательной программой, но и психическое и психологическое благополучие ребенка, уверенность в себе, реализация индивидуальных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных сил у ученика является ведущей линией обновления образовательной практики, когда на первый план выходят не столько знания, сколько средства, инструменты самостоятельного приобретения, углубления и обновления знаний в любой области.

Курс “ Весёлый счёт ” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и быстро считать, обогатив математическую речь учащихся, дать начальные сведения по математике, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения математики школьники могут открыть для себя удобные и простые способы вычислений. Воспитание интереса к «Весёлому счёту» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по математике, совершенствовать своё логическое мышление.

Изучение курса «**Весёлый счёт**» на ступени начального общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;

- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
-
- разностороннее развитие личности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Основные задачи курса:

- развивать математические способности и логическое мышление у учащихся;
- работать над развитием у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- создать актив, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса;
- расширить и углубить представления учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки;
- осуществлять основы индивидуализации и дифференциации.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Требования к знаниям и умениям

В ходе проведения занятий факультатива учащиеся должны овладеть умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Данный курс «Весёлый счёт» изучается в 3 классе и рассчитан на 34 часа. Программа состоит из 8 разделов:

Раздел 1	Решение задач	6 часов
Раздел 2	Большие числа	5 часов

Раздел 3	Элементы логики	3 часа
Раздел 4	Геометрические головоломки	5 часа
Раздел 5	Решение уравнений	5 часа
Раздел 6	Интересные случаи умножения и сложения	5 часа
Раздел 7	Знаете ли вы дроби?	2 часа
Раздел 8	Системы счисления	3 часа

:

Содержание

- 1. Решение задач (6ч)** Знакомство с программой работы факультета. *Практикум*. Математическая викторина: “Угадай задуманное число”, “Любимая цифра”, “Угадайте возраст и дату рождения”, “Сравнение прямой и кривой” и т. д. Некоторые старинные задачи – из старинной книги Л.Ф.Магницкого “Арифметика”, начало 18 века; на движение, на пропорциональное деление, с вычислением времени, *Практикум*. Игра “Путешествие по стране математика”
- 2. Большие числа. Головоломки (5ч)** Запись больших и малых чисел, действия с ними. Числовые головоломки. Геометрические упражнения со спичками. *Практикум*. Игра “Поле математических чудес”
- 3. Элементы логики (3ч)** Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон противоречия, закон исключения третьего, классификация. *Практикум*. Решение задач конкурса “Кенгуру”
- 4. Геометрические головоломки (5 ч).** Нахождение периметра и площади. Головоломки на сгибание, разрезание фигур. *Практикум*: «Глазомерные измерения» - мастерская
- 5. Решение уравнений (5ч)** Простые и сложные уравнения. Способы сокращения уравнений. *Практикум*. Игра “Что? Где? Когда?”
- 6. Интересные случаи умножения и сложения (5ч)** «Молниеносные» способы умножения. Таблица на пальцах. Умножение многозначных чисел. *Мастерская*. Решение олимпиадных задач
- 7. Знаете ли вы дроби?(2ч)** Простейшие дроби. Образование дробей. Действия с дробями. *Практикум*. Решение задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	УУД	Дата проведения	
					план.	факт.
РАЗДЕЛ 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. (6 ЧАСОВ)						
1	Введение. Знакомство с программой факультета.	1	Математическая викторина: “Угадай задуманное число”,	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, планировать, контролировать и оценивать учебные действия с в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения . Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении		
2	Некоторые старинные задачи – из старинной книги Л.Ф.Магницкого “Арифметика”, начало 18 века	1	“Любимая цифра”, “Угадайте возраст и дату рождения”, “Сравнение прямой и кривой” и т. д. Некоторые старинные задачи –			
3	Решение старинных задач на движение	1	из старинной книги			
4	Решение старинных задач на пропорциональное деление	1	Л.Ф.Магницкого “Арифметика”, начало 18 века; на движение, на			

5	Решение старинных задач с вычислением времени	1	пропорциональное деление, с	проблем поискового характера. Установление причинно – следственных связей.		
6	Игра “Путешествие по стране математика	1	вычислением времени, Игра “Путешествие по стране математика”			
РАЗДЕЛ 2. БОЛЬШИЕ ЧИСЛА. (5 ЧАСОВ)						
7	Запись больших и малых чисел	1	Запись больших и малых чисел,	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
8	Действия с большими числами	1	действия с ними. Числовые головоломки. Геометрические			
9	Числовые головоломки	1	упражнения со спичками.			
10	Геометрические упражнения со спичками	1	Игра “Поле			
11	Игра “Поле математических чудес”	1	математических чудес”			
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ. (3 ЧАСА)						
12	Знакомство с правилами и способами рассуждений	1	Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование		
13	Закон противоречия, закон исключения	1	противоречия, закон исключения			

	третьего, классификация.		третьего, классификация.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
14	Решение задач конкурса “Кенгуру”	1	Решение задач конкурса “Кенгуру”			

РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ. (5 ЧАСОВ)

15 16	Нахождение периметра и площади фигур сложной конфигурации	2	Нахождение периметра и площади. Головоломки на сгибание, разрезание фигур.	Актуализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения.		
17	Головоломки на сгибание, разрезание фигур.	1	Практикум: «Глазомерные измерения» - мастерская			
18 19	«Глазомерные измерения» - мастерская	2				

РАЗДЕЛ 5. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. (5 ЧАСОВ)

20	Решение задач методом составления уравнений.	1	Простые и сложные уравнения. Способы сокращения уравнений.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
21	Состязание эрудитов “Звездный час”	1	Игра “Что? Где? Когда?”			
22	Простые и сложные уравнения.	1				
23	Способы сокращения уравнений	1				
24	Игра “Что? Где? Когда?”	1				

РАЗДЕЛ 6. ИНТЕРЕСНЫЕ СЛУЧАИ УМНОЖЕНИЯ И СЛОЖЕНИЯ. (5 ЧАСОВ)

25	«Молниеносные»	2	«Молниеносные» способы умножения. Таблица на пальцах. Умножение многозначных чисел. Мастерская. Решение олимпиадных задач	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
26	способы умножения					
27	Таблица на пальцах.	1				
28	Решение олимпиадных задач	2				
29						

РАЗДЕЛ 7. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ДРОБИ? (2 ЧАСА)

30	Простейшие дроби	1	Простейшие дроби. Образование дробей. Действия с дробями. Решение задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
31	Действия с дробями	1				

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ. (3 ЧАСА)

32	История возникновения десятичной и двоичной систем счисления.	1	История возникновения десятичной и двоичной систем счисления. Выполнение действий в недесятичных системах счисления. «Математический марафон»	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, планировать, контролировать и оценивать учебные действия с в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения		
33	Выполнение действий в недесятичных системах счисления	1				
34	Конкурс «Математический марафон»	1				

Тематическое планирование по ОРКСЭ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Оборудование наглядность ИКТ	Форма деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Как работать с учебником	1	Комбинированный	Знать: структуру учебника. Уметь: пользоваться учебником.	Учебник Р.Н.Бунеев. Светская этика				
2	Введение. Россия – наша Родина	1	Комбинированный урок	Знать: понятия ценность, идеал, духовность человека, душа, внутренний мир. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: духовные ценности общества, духовные идеалы человека. Р – учиться работать по предложенному учителем плану. П – выполнение действий по алгоритму. К – выражение своих мыслей. Л – нравственно-эстетическое оценивание.	Карта России Картины художников	Беседа Взаимообъяснение	1.Ответить на вопросы (стр.9)		

3	Граница между добром и злом	1	Комбинированный урок	<p>Знать: значение слов добро и зло, культура, мораль, нравственность, безнравственность, этика.</p> <p>Уметь: объяснять своими словами значение выражений и различия между ними.</p>	Словарь Презентация	Беседа Интервью	1. Ответить на вопросы (стр.16) 2. Две игрушки стр.19		
4	Добро и зло	1	Комбинированный	<p>Уметь: объяснять значение выражений: неэтичное поведение, этика человеческих отношений, безнравственный поступок, нравственная культура.</p> <p>Р – понимать значение добра и зла.</p> <p>П – извлечение необходимой информации.</p> <p>Л – эмоциональное переживание.</p> <p>К – выражение своих мыслей.</p>	Рассказы Мультфильм	Составление словаря терминов и понятий	. Сообщение-презентация (стр.19)		

5-6	Долг и совесть	2	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия долг, совесть, стыд, моральный долг.</p> <p>Уметь: объяснять своими словами значение выражений и различия между ними: отдать долг, исполнить долг, быть в неоплатном долгу, по долгу службы, по зову долга, есть стыд – есть и совесть, моральный долг.</p> <p>Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>П – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p> <p>К – выражение своих мыслей.</p>	Словарь Презентация	Взаимобъяснение Составление словаря терминов и понятий	1.Сообщение-презентация (стр.23) 2.Пластинчатая композиция (стр.23)		
-----	----------------	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--

7-8	Честь и достоинство	2	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия честь, достоинство, дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства.</p> <p>Уметь: объяснять, чем честь отличается от достоинства; объяснять смысл выражений: «Честь – сосуд, покров души, под которым душа хранится живой»; «Жизнь наша принадлежит Родине, а честь – никому!»; «Незапятнанная честь».</p> <p>Р – определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p> <p>К – участвовать в диалоге.</p>	Словарь Презентация	Беседа Взаимообъяснение	1.Книжка-раскладушка (стр.29) 2.Проект. Презентация «Книжка-раскладушка»		
9-10	Счастье и смысл жизни	2	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия мечты, счастье, смысл жизни. Уметь: объяснять своими словами, что такое счастье, смысл жизни.</p> <p>Р – планировать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>П – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – ценить и принимать ценности.</p> <p>К – высказывать свою точку зрения.</p>	Рассказы Рисунки Мультфильм	Беседа Интервью	1.Журнал для детей (стр.33) 2.Карта фантастической страны (стр.33)		

12-13	Справедливость и милосердие	2	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия справедливость, милосердие, золотое правило нравственности.</p> <p>Уметь: объяснять своими словами смысл пословиц и изречений о справедливости, составлять правила поведения по типу «золотого правила нравственности».</p> <p>Р – оценка.</p> <p>П – извлечение необходимой информации.</p> <p>Л – личностное переживание.</p> <p>К – сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	Словарь Презентация Рисунки Высказывания Стихи	Беседа Составление словаря терминов и понятий	1.Книжка-комикс (стр.39) 2.Рассказ (стр.39)		
14-16	Обобщение по теме «Как отличить добро от зла?»	3	Театрализованный урок	<p>Знать: где в жизни нам пригодится правильное понимание добра и зла.</p> <p>Уметь: объяснять свой выбор поступков, своё отношение к ним.</p> <p>Р – оценка.</p> <p>П – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p> <p>К – сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	Презентация	Драматизация Интервью	1.Спектакль (стр.19) 2.Игра-викторина (стр.23) 3.Инсценировка.(стр.29)		

17-18	Глава 2. Каковы истоки морали? Ценность рода и семьи	2	Комбинированный урок	Знать: понятия род, семья, любовь, семейные традиции. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: семья – источник нравственности, нравственная культура человека. Р – самооценка П – построение логической цепи рассуждений. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей.	Словарь Схема Стихи	Составление галереи образов Интервью Беседа	1.Фотоальбом с подписями (стр.47) 2.Рисунок с подписью (стр.47) 3.Сочинение-размышление		
19-20	Образцы культуры народов	2	Урок - экскурсия	Знать: чем отличаются народы друг от друга и что у них общего; общие нравственные правила разных народов России. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: культура народа, культура народов России, духовно-нравственная культура, духовно-нравственная культура народов России. Р – саморегуляция. П – смысловое чтение. Л – нравственно-эстетическое оценивание. К – выражение своих мыслей.	Презентация Рисунки Пословицы	Составление галереи образов Беседа Интервью	1.Сообщение-доклад (стр.53) 2.Аппликация или пластилиновый макет (стр.53)		

21-22	Взгляд светский и религиозный	2	Интегрированный урок	<p>Знать: понятия религия, религиозная община, атеисты, светские правила. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: нравственность верующего человека, религиозная мораль, религиозная этика, светские правила морали, светская этика.</p> <p>Р – целеполагание. П – смысловое чтение. Л – уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>К – участвовать в диалоге.</p>	Словарь Презентация Рисунки Стихи	Беседа Составление словаря терминов и понятий	1.Сообщение		
23-25	Представление проектов по теме «Каковы истоки правил морали?»	3	Театрализованный урок	<p>Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях, образцах народной культуры, религиозных и светских традициях. Уметь: использовать знания о семейных ценностях, народной культуре, традициях религий и светской этики.</p> <p>Р – оценка. П – построение логической цепи рассуждений. Л – личностное переживание. К – сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Презентация	Интервью Драматизация	.Фестиваль одноклассников «Добрые игры, в которые мы играем всей семьей» (стр.47)		

26-27	Глава3.Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе	2	Урок-дискуссия	<p>Знать: зачем в школе нужны особые правила поведения.</p> <p>Уметь: объяснять правила действия в различных школьных ситуациях.</p> <p>Р – саморегуляция.</p> <p>П – понимать правила поведения в школе.</p> <p>Л – личностное переживание.</p> <p>К – планирование способов взаимодействия.</p>	Таблица Рассказы	Беседа Драматизация Интервью	1.Документ «Проект конституции нашего класса» (стр.65)		
28-29	Этикет – форма для содержания этики	2	Урок - ролевая игра	<p>Знать: в чем сходство и различие слов этика и этикет; зачем нужно соблюдать форму в отношениях между людьми в школе.</p> <p>Уметь: объяснять значение высказываний об этикете, соблюдать правила этикета.</p> <p>Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.</p> <p>П – анализ, сравнения, обобщение.</p> <p>Л – нравственно-эстетическое оценивание.</p> <p>К – выражение своих мыслей.</p>	Высказывания Презентация Фильм	Драматизация Беседа Интервью	1.Сообщение (стр.69)		

30-32	Представление проектов по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?»	3	Урок-практикум	<p>Знать: особенности применения правил морали в разных школьных ситуациях</p> <p>Уметь: отличать этикет от этики, делать нравственный выбор поступка и объяснять его в различных школьных ситуациях.</p> <p>Р – оценка.</p> <p>П – построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л – личностное переживание.</p> <p>К – сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Презентация	Интервью Драматизация	1.Игра «Новые ситуации 5-го класса» (стр.65) 2.Мини-спектакль (стр.69)			
33-34	Презентация творческих работ	2	Урок подведения итогов изученного курса	Обобщить знания полученные в ходе изучения курса.	Урок праздник	Индивидуальный групповой				

ИНФОРМАТИКА 4 класс

Пояснительная записка

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- программы « Информатика в играх и задачах » (авт. А.В. Горячев) м.: Просвещение, 2010г.
- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по информатике 2010;
- учебного плана образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета « Информатика» отводится: всего 34 часа в учебный год (1 час в неделю).

В том числе:

- Самостоятельные работы- 2 часа
- проверочные работы -2 часа

Для реализации программного содержания используется следующий учебно- методический комплект:

- Горячев А.В. Информатика в играх и задачах.4 класс. Ч.1,2-м.: Баллас,2013г.
- Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя.-М.: Баллас,2010г.

Календарно – тематическое планирование по информатике в 4 классе

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Элементы	Требования к уровню	Вид	Элементы	Домашнее	Дата
---	------------	-----	-----------	----------	---------------------	-----	----------	----------	------

п/п		-во часов	содержания	подготовки обучающихся	контроля	дополнительного содержания	задание	проведения		
								план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. АЛГОРИТМЫ										
1	Ветвление в построчной записи алгоритма.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Алгоритм. Команда алгоритма. Схема алгоритма.	Знать – алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели; – вложенные алгоритмы; – запись ветвления в построчной форме; – алгоритмы с параметрами; – циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров;	Текущий		стр 3 №3		
2	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если-то-иначе»)	1	Комбинированный урок	Ветвление в алгоритме.		Текущий		стр 6 №-7		
3	Цикл в построчной записи алгоритма.(команда «Повторяй»)	1	Комбинированный урок	Цикл в алгоритме. Условие цикла в командах		Текущий		стр 11 №-10		
4	Алгоритм с параметрами.(Слова –актеры)	1	Комбинированный урок	Алгоритм с параметрами.		Текущий		стр 15 №15		
5	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.(Выполни и записывай)	1	Комбинированный урок	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь – составлять и записывать вложенные алгоритмы; – выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами; – выполнять и составлять алгоритмы с параметрами;	Текущий	Проверочная работа	Стр 16 №17		
6	Подготовка к Самостоятельной работе по теме алгоритмы	1	Урок закрепления изученного			Текущий		стр 19 №20-21		
7	Самостоятельная работа «Алгоритмы».	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы		Контрольная работа				
8	Работа над ошибками. Решение трудных задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками, заданий по изученным		Текущий		№24		

				темам					
9	Повторение по теме «Алгоритмы»		Урок-игра	Повторение по разделу Алгоритмы		тематический		№30	
Раздел 2. ГРУППЫ (КЛАССЫ) ОБЪЕКТОВ									
10	Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. («Что такое ? Кто такой»)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Объект. Группа объектов. Общие и единичные имена объектов.	Знать – состав и действия объектов с одним общим названием; – составные объекты, отношение «состоит из»; – схема (дерево) состава; – понятие адреса объекта; – относительные адреса в составных объектах;	Текущий		стр 32 №3-4	
11	Схема состава объекта. Адрес составной части. (В доме-дверь, в двери –замок)	1	Комбинированный урок	Схема состава объекта. Адрес составной части		Текущий		стр 36 №9	
12	Массив объектов на схеме состава. (веток много-ствол –один)	1	Комбинированный урок	Массив объектов на схеме состава. Номер составной части в адресе.		Текущий		стр 37 №15	
13	Признаки и действия составных частей объекта.	1	Комбинированный урок	Признаки и действия составных частей объекта.		Текущий Проверочная работа		стр 41 №21	
14	Подготовка к проверочной работе.	1	Комбинированный урок		Уметь – определять составные части предметов; – составлять схему состава; – описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит; – записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава; – заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;	Текущий		стр 39 №,25,28	
15	Проверочная работа «Состав объекта».	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы		Контрольная работа			
16	Работа над ошибками. Решение трудных задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками, заданий по изученным темам		Текущий		стр 48 №29, 40	
17	Повторение по теме	1	Урок- игра	Повторение по	текущий		№41		

	«Объекты»			разделу « Группы объектов»						
Раздел 3. ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ										
18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множество. Подмножество. Пересечение множеств.		Текущий		стр 4 №6-7		
19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	1	Комбинированный урок	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	Знать – отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность); – истинность высказываний со словом «не»; – истинность высказываний со словами «и», «или»; – понятия множество, подмножество; – связь операций над множествами и логических операций; – пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям; – правила вывода «если ..., то ...»; – цепочки правил вывода; – простейшие графы «и – или»;	Текущий		стр 6 №8-9		
20	Описание отношений между объектами с помощью графов.	1	Комбинированный урок	Граф. Вершины и ребра графов.		Текущий		стр 10 №12-13		
21	Пути в графах.(Путешествие по графу)	1	Комбинированный урок	Пути в графах. Описание пути.		Текущий		стр 13 №16-17		
22	Высказывания и подграфы.Разбираем граф на части.	1	Комбинированный урок	Высказывание со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». Выделение подграфов.		Текущий Проверочная работа		Построить граф дороги в школу из дома		
23	Правило «Если – то».	1	Комбинированный урок	Правило «Если – то».		Текущий		Составить высказывание со словами и, или(предмет чайник)		
24	Схема рассуждений.(Делаем выводы)	1	Комбинированный урок	Схема рассуждений.	Текущий		стр 20 №25			

					описанию отношений между предметами или существами; – строить и описывать пути в графах; – выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»; – записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; – составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы;					
25	Подготовка к проверочной работе по теме « Логические рассуждения»	1	Урок применения знаний и умений			Текущий		стр 21 №26		
26	Проверочная работа по теме « Логические рассуждения»	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы		контрольная работа				
27	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками, заданий по изученным темам		Текущий		стр 24 № 30,32		
Раздел 4. Применение моделей (схем) для решения задач										
28	Составные части объектов. Объекты с необычным составом.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Составные части объектов. Объекты с необычным составом.	Знать – приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»); – связь изменения объектов и	Текущий		стр.33 №5		
29	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Действия объектов. Объекты с необычным составом и		Текущий		стр.36 №8-9		

				действиями.	их функционального назначения; – применение изучаемых приёмов фантазирования к построению алгоритмов и графов.
30	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями.	1	Комбинированный урок	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями.	Уметь – придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями; – находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов; – придумывать и описывать объекты с необычными признаками;
31	Объекты, выполняющие обратные действия.	1	Комбинированный урок	Объекты, выполняющие обратные действия.	– описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному; – соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.
32	Подготовка к контрольной работе.» Модели в информатике»	1	Урок применения знаний и умений		
33	Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач».	1	Урок проверки знаний и умений	Выполнение контрольной работы	
34	Работа над ошибками. Составление алгоритмов. Повторение « Модели в информатике»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение работы над ошибками, заданий по изученным темам	

Текущий				стр.40 №10	
Текущий Проверочная работа				стр.43 17,16	
Текущий				стр.49 №23,25	
контрольная работа					
Текущий					

6. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся .

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правого самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей разработана эта Программа.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России»»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на формирование в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в МКОУ Дубовоовражской СОШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- СДК поселения с. Дубовый Овраг
- библиотека,
- церковь,
- Центр «Семья».

ИНФОРМАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Конституция Российской Федерации**
- 2. Закон об образовании РФ**
- 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»**
- 4. Всеобщая декларация прав человека**
- 5. Конвенция о правах ребёнка**
- 6. Устав школы**
- 7. Школьные локально-правовые акты**

Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности,

освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи необходимо интегрирование основных видов и форм деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Оно должно в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства

духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и духовные традиции.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности – культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ Дубовоовражской СОШ на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Формируемые ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

		достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предполагает **создание социально открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к

невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи знания о семейных ролях;
- ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью своих близких;
- стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<p>1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ.</p> <p>2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>Беседы, чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
Воспитание	1. Получение первоначального	Изучение учебных

<p>нравственных чувств и этического сознания:</p>	<p>представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.</p> <p>3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>6. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.</p> <p>7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>8. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>инвариантных и вариативных предметов, а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Светская этика»; беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. 2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 3. Знание о профессиях своих родителей. 4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. 5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике. 6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. 7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 	<p>Изучение учебных дисциплин; экскурсии на производство; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных проектов; работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений; сюжетно-ролевые экономические игры.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. 2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. 3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания. 4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья. 5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<p>Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами, тренерами; здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; проекты; семейные праздники.</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>5. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин; беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; экологические патрули; экологическая деятельность по месту жительства.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края.</p> <p>4. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов, фестивалей; организация выставок; проведение культурно-досуговых программ.</p>

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной,

внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. УМК «Школа России»;
2. Программ дополнительного образования МКОУ Дубовоовражской СОШ;
3. Социально-педагогического партнерства субъектов воспитания обучающихся;
4. Целевых программ воспитания.

УМК «Школа России»

Реализация целевых установок:

средствами используемых УМК

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, система учебников УМК«Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направлено на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не

красит», «Совість — верный советчик», «Умей взять, умей и отдать», «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМС «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. С этой целью в учебниках по литературному чтению предусмотрены разделы и тексты, которые должны помочь младшим школьникам осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Примерами соответствующих разделов могут быть: *«Я и мои друзья»*, *«О братьях наших меньших»*, *«Писатели детям»*, *«Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»*, *«Люби живое»*, *«Родина»*, *«Делу — время, потехе — час»* и др.; тексты: *«Помощник»* М. Пляцковский, *«Что хорошо и что дурно?»* и *«Худо тому, кто добра не делает»* К. Ушинский, *«Лучший друг»* Ю. Ермолаев, *«Подарок»* Е. Благина, *«Совет»* Р. Сеф, *«Моя родня»* Я. Аким, *«Про дружбу»* Ю. Энтин, *«Никого не обижай»* В. Лунин и многие другие.

Система заданий и вопросов к текстам поможет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён

культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. .

Особое место в учебно-методическом комплекте «Школа России» занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Дружба и взаимопомощь», «Зачем творить добро?» и многие другие.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с

учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Проектная деятельность учащихся в УМК «Школа России» выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия**:

1. Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в **проведении отдельных мероприятий** в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2. **Реализация отдельных программ** указанных организаций и объединений, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Управляющим Советом образовательного учреждения;

3. Проведение **совместных мероприятий** по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих **направлениях**:

- **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (День Семьи, Проводы зимы (Масленица), спортивные праздники, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Основные мероприятия

№	Тема мероприятия	сроки
1.	День Знаний	1.09.
2.	Спортивно-экологический праздник «Золотая осень»	сентябрь
3.	День народного единства	ноябрь
4.	Месячник профилактической работы	ноябрь
5.	Праздник «Прощание с Азбукой»	март
6.	День Конституции России	декабрь
7.	Новогодние представления.	декабрь
8.	Месячник военно-патриотической работы	февраль
9.	Масленица	март
10.	День Победы	май
11.	Праздник «Последний звонок»	май
12.	День защиты детей	июнь
13.	День независимости России	июнь
14.	День скорби и памяти	22 июня

Создание условий

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами. В классных комнатах имеются символы российской государственности, в рекреациях - стенды с информацией о достижениях в учебе и спорте обучающихся школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. В школе имеются оборудованные рекреации для игр на переменах, спортивный зал и спортивная площадка;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности. В школе функционируют музей, библиотека.

Целевые программы

В МКОУ Дубовоовражской СОШ реализуются следующие целевые воспитательные программы:

1. Программа «Здоровье».

Цель программы «Здоровье» - охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Задачи программы:

А) Повышение уровня информированности учеников. Их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.

Б) Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья.

В) Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

2. Программа «Разговор о правильном питании».

Цель программы «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа включает в себя три части:

1 часть программы «Разговор о правильном питании», предназначенная для учащихся 1-2 классов, включает в себя 15 занятий.

2 часть «Две недели в лагере здоровья» состоит из 14 занятий, предназначенных для учащихся 3-4 классов.

3 часть «Формула правильного питания» включает в себя 11 занятий, предназначенных для учеников 5 классов.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих **принципах**:

1. **совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
2. **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);
3. **поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей** (законных представителей);
4. **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используется **план мероприятий, отражающий систему работы с родителями.**

План мероприятий, отражающий систему работы с родителями.

№	Мероприятие
1	Родительские собрания
2	Родительский лекторий
3	Педагогический практикум
4	Тренинг для родителей

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря

воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. Это позволит:

1. разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
2. подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
3. выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
4. диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности
5. оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления программы	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,

<p>обязанностям человека</p>	<p>народным традициям, старшему поколению; ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации; ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ✓ уважительное отношение к традиционным религиям; ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей; ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>

Портрет ученика МКОУ Дубовоовражской СОШ

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника. Это обучающийся:

- **умеющий учиться**, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- **владеющий опытом мотивированного участия** в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- **обладающий основами коммуникативной культуры** (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- **любопытный, интересующийся, активно познающий мир**;
- **любящий свой край и свою Родину**;

- **уважающий и принимающий ценности семьи и общества;**
- **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки** перед семьей и школой;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- **выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни** для себя и окружающих.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Фотоаппарат
- Компьютер
- Принтер
- Интерактивная доска
- Диски CD-DVD

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый образ жизни — это реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Привитие здоровых навыков:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя.
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание;

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, поэтому в своей программе мы выделяем дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Формирование ЗОЖ

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- социальном: пропаганда через СМИ, информационно-просветительская работа;
- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;
 - личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ Дубовоовражской СОШ. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

Питание обучающихся осуществляется в течение всего учебного дня.

Составлением меню занимаются профессионалы. В меню постоянно присутствуют свежие фрукты и овощи, молочные каши, рыбные, мясные блюда. Продукты, запрещенные к реализации в школьной столовой, отсутствуют.

Школа имеет оборудованный спортивный зал. Школа располагает спортивным инвентарем, необходимым для результативной работы по организации физического воспитания:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- набор для настольного тенниса;
- маты гимнастические;
- гимнастические снаряды (конь гимнастический, мостик для отталкивания, брусья);
- скакалки;
- обручи.

Кроме того школа имеет спортивную площадку.

Все эти объекты функционируют, используются не только для организации образовательного процесса, а также для организации досуга населения села.

На базе школы функционируют спортивные секции:

- «Волейбол» ;
- «Футбол» .

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий (*нормирование домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий*)), занятия в кружках и спортивных секциях).

Регулярно проводятся педагогические советы, семинары, круглые столы, посвященные вопросам здоровьесбережения, формированию здоровьесберегающей позиции обучающихся, родителей и педагогов. Вопросы оптимизации учебной нагрузки и нормирования домашних заданий постоянно значатся в плане внутришкольного контроля. Методическое объединение учителей начальной школы в течение многих лет занимается изучением вопроса индивидуализации и дифференциации обучения,

разработкой разноуровневых заданий. На уроках педагоги создают ситуации выбора учащимися заданий, форм их представления.

Проблемы, связанные с формированием ЗОЖ, поднимаются также на общешкольных родительских собраниях и лекториях.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. , художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с

важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр . *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами **В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Разработаны разноуровневые задания для самостоятельной работы, созданы ситуации выбора учащимися заданий. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, традиционных для нашей школы.

<u>№</u>	<u>Мероприятие</u>
<u>1</u>	Весёлые старты
<u>2</u>	Осенний кросс
<u>3</u>	Дни Здоровья
<u>4</u>	День спорта (соревнования по различным видам спорта: мини футбол, шахматы, шашки);
<u>5</u>	«Зарница»
<u>6</u>	Прогулки на свежем воздухе;

4.Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

1. Курс «Разговор о правильном питании» , направленный на формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- правила личной гигиены;
- питание, его режим, структура, полезные продукты;
- режим дня;
- психическое здоровье человека и т.д.

2.Кружок «Азбука здоровья» , где учащиеся 1 класса знакомятся с правилами здорового образа жизни, подвижными играми, познают элементарные приёмы игр.

3.

4

.Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря полностью основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья детей:

- витаминизированное питание;
- постоянное нахождение на свежем воздухе;
- соблюдение режима дня;
- утренняя зарядка;
- ежедневный час спорта;
- игровые познавательные программы, направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В школе ведется регулярная работа по формированию системы здорового образа жизни. Школа тесно сотрудничает с представителями Госнаркоконтроля, которые проводят просветительскую работу как с обучающимися, так и с родителями.

Кроме того, в течение учебного года проводятся общешкольные соревнования по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу отдельно в среднем и старшем звене.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Беседы с родителями с целью выстраивания индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка;

- консультации родителей о режиме дня, питании, влиянии двигательной активности, технических средств на здоровье и т.д.

Содержание программы и планируемые результаты.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания учащихся; Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (спортивным, игровым)	1) Укрепление материально–технической базы; 2) Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медработник)	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственно-психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей</p>	<p>1) Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). 2) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). 3) Урок физической культуры (урочная). 4) Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). 5) Спортивные соревнования, игровые и тренинговые занятия</p>	<p>1) У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации и учебной деятельности	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	1) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся . 2) Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двиг.активн. совершенствованию физического состояния	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	1) Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2) Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. 3) Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)	1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования

Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	1) Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. 2) Создание общественного совета по здоровьесбережению	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	1) Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. 2) Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Сотрудничество школы с другими учреждениями по реализации программы.

	Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
1	Дубовоовражная амбулатория	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
2	ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся
3	Центр «Семья»	Помощь в решении психологических проблем	Консультации
4	Церковь	Организация духовно-нравственной работы	Экскурсии

Оценка эффективности реализации программы

Ежегодно проводятся медицинские осмотры, данные которых доводятся до сведения педагогов и родителей, обсуждаются на заседаниях педагогического совета с целью коррекции дальнейшей деятельности по выстраиванию здоровьесберегающей среды.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Просветительская работа при формировании негативного отношения к вредным привычкам в ученическом коллективе

Классные руководители уделяют большое внимание в работе по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. С целью формирования у ребят отрицательного отношения к вредным привычкам организована серьёзная просветительская работа через систему внеклассных мероприятий. Для эффективности внеклассной работы педагоги используют следующие формы работы:

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением,
- просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками,
- встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;
- изучение отношения взрослых к проблемам учащихся,
- выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек,
- создание антирекламных роликов по проблеме.

Задача, связанная с организацией просветительской работы в учебном заведении, - обеспечить всех учащихся, в каждом классе – с первого по выпускной – необходимой и соответствующей возрасту информацией, позволяющей избежать неосторожных и рискованных шагов (прием наркотиков из любопытства), четко представлять опасность попадания, как в химическую, так и в социально-психологическую зависимость, вероятные последствия этого как для здоровья, так и для всей жизни, то есть необходимо сформировать у подростков психологические компетенции, позволяющие им успешно отказаться от соблазнительных предложений сигареты, алкоголя, наркотиков.

Методы, ориентированные на поведение учащихся, существенно отличаются от методов, ориентированных на передачу знаний, которые можно оценить на экзамене, то не представляется реалистичным, чтобы такая подготовка педагогов могла происходить «по разнарядке». Для успеха дела необходимо, чтобы в этой работе участвовали лишь те педагоги, которые сами чувствуют необходимость таких программ, которые сами уже пытались решать проблемы курения среди своих учеников, искали соответствующие для этого подходы

Свою профессиональную компетенцию в вопросах профилактики вредных привычек, здоровьесберегающих технологий педагоги повышают регулярно.

8. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико-психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с отклонениями в развитии основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с отклонениями в образовательном учреждении
-

Нормативно-правовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1ред. от 27.12.2009);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. №617).

Цель программы: обеспечение оптимального развития обучающихся с отклонениями в развитии и их успешная интеграция в социум.

Задачи

- медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с отклонениями, интегрировано обучающегося в массовой школе;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Этапы коррекционной работы

Этапы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностический	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектный	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты сопровождения ребенка с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья)
Аналитический	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико–психолого–педагогический консилиум	План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы
Технологический	Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.	Коррекционно-развивающие занятия психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий	Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья)
Заключительный	Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья) .	Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.	Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии (по рекомендации врача- невропатолога или психиатра). На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта , в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, психолог, социальный педагог;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно- развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа

осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМС «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца,

способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно .

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

1) **УМК «Школа России»**. Учебники комплекта предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

План проведения диагностических мероприятий

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет	педагог – психолог	сентябрь	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
2.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	кабинет	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
3.	Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся 1 класса.	кабинет	педагог – психолог	апрель	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.
4.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	кабинет	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в 5 класс.
5.	Групповая	кабинет	педагог –	апрель	Исследование уровня

	диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.		психолог		тревожности.
6.	Индивидуальная диагностика учащихся, по профессиональному самоопределению.	кабинет	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
7.	Индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	кабинет	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, поведения учащихся.
8.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	кабинет	педагог-психолог	в течение года	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
9.	Обследование учащихся младших классов к ПМПК.	кабинет	педагог-психолог, соц. педагог	в течение года	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
10.	Посещение уроков.	кабинет	педагог-психолог, соц. педагог	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Психолог, кл. рук.		
2	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь		Учитель	

4	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Психолог	Учитель	
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждую четверть	Учитель		Наличие КИМов
6	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года.	Учитель		

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о разработке индивидуальных образовательных траекторий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Планируемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

. 9 Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целью, разработанной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, является обеспечение качества образования. Содержательной и критериальной базой системы выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Её основными функциями являются: социальная, образовательная, воспитательная, управленческая, информационная. Система оценки направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Эта система решает следующие задачи:

- 1) Выявлять понимание учащихся о мире, в котором живут;
- 2) отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- 3) отслеживать эффективность реализуемой образовательной программы;
- 4) формировать положительные мотивы учения;
- 5) ориентировать учащихся на самостоятельность, активность и самоконтроль;
- 6) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

7) обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.

Особенностями системы оценки являются:

- 1) Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 2) использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки усвоения образовательной программы;
- 7) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария к их реализации;
- 8) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 9) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- 10) использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательной программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

О текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации.

Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки личностных, метапредметных, предметных результатов на этой ступени обучения.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки личностных результатов – УУД (универсальные учебные действия)	Содержание оценки личностных результатов
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>Самоопределение</p>	<p>- сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;- становление основ российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению; 2. ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; 3. ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; 4. сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину; 5. знание знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю; 6. осознание своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; 7. способность адекватного оценивания своих достижений.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Смыслообразование	<p>- поиск и установление личностного смысла(т.е. значения «для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.</p>	<p>1. Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>2. сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.</p>
Морально-этическая ориентация	<p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;</p> <p>способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;</p> <p>- развитие этических чувств – стыда, вины,</p>	<p>1. Сформированность способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решении моральной дилеммы);</p> <p>2. сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;</p> <p>3.способность к</p>

	совести регуляторов морального поведения.	как	пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
--	----------------------------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------

Оценку личностных результатов планируется осуществлять

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий,

- с помощью системы инновационной оценки «Портфолио», способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать материал.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося.
2. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.
3. Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Ещё одной формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

	Метапредметные результаты	Способ достижения результатов	Процедуры для осуществления оценки
Регулятивные УУД	<p>- Осуществление информационного поиска, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;- использование знаково-символических средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,- установление аналогии, отнесение к известным понятиям,- владение общими приёмами задач.</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования</p> <p>УМК «Школа России»,</p> <p>Образовательные технологии:- здоровьесберегающие технологии,</p> <p>- игровые (ролевые, деловые и др.),</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>- обучение в сотрудничестве,</p> <p>- исследовательская и проектная деятельности и др.</p> <p>- психологические методики по развитию общения</p>	<p>- Решение задач творческого и поискового характера,</p> <p>- учебное проектирование,</p> <p>- итоговые проверочные работы</p> <p>, - комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>- мониторинг сформированности основных учебных умений.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,-принимать на себя ответственность за результаты своих действий,- учитывать и уважать различные точки зрения,- формулировать собственное мнение и позицию,- договариваться и приходить к общему решению,- строить монологическое высказывание,-владеть диалогической формой речи</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования</p> <p>УМК «Школа России</p> <p>Образовательные технологии:</p> <p>- технология развития критического мышления,- здоровьесберегающие технологии,- игровые (ролевые, деловые и др.),- информационно-коммуникационные технологии,- обучение в сотрудничестве, исследовательская проектная деятельности и др.,- воспитательные технологии.</p>	<p>Решение задач творческого и поискового характера,</p> <p>- учебное проектирование, в внеклассной деятельности</p>
Познавательные	<p>- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;- умение</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования,</p> <p>Образовательные технологии:- технология развития критического</p>	<p>Решение задач творческого и поискового характера</p>

ые УУД	<p>планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок,</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;- адекватно воспринимать оценку учителя,- развивать и формировать активное отношение к познанию.</p>	<p>мышления,- здоровьесберегающие технологии,- игровые (ролевые, деловые и др.),- информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-технологии,- обучение в сотрудничестве,- исследовательская и проектная деятельности т.д.,- технологии формирования ассоциативного мышления,- технология проблемного обучения технологии.</p>	<p>- учебное проектирование, итоговые проверочные работы , - комплексные работы на межпредметной основе, - мониторинг сформированности основных учебных умений.</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и межпредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений
--------------------------------------	-----------------------------

Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос. Практические работы. Письменные самостоятельные, проверочные, контрольные работы по предметам(диктант, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, сочинение). Доклад. Составление раздела Портфолио по учебной теме. Творческие работы.	Диагностические срезы. Контрольная работа. Диктанты. Изложение. Внешний мониторинг. Контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости. Анализ письменных самостоятельных, проверочных, контрольных работ по предметам и темам. Наблюдение. Обучение учащихся приемам аутентичной оценки (самоанализа и самооценки).	Участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности Творческий отчет. Защита ученической исследовательской или проектной работы
		Дневник учащегося. Портфолио (учебных достижений, творческих успехов, отзывов и др.) Анализ данных психологической диагностики.	

Формы представления образовательных результатов:

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфолио; Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка предметных результатов проводится с целью оценки эффективности реализации образовательной программы, так и с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника начальной школы .

Промежуточные итоговые оценки успеваемости выставляются обучающимся в баллах (пятибалльная система: макс.- 5, мин.- 2) за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются годовые отметки

Итоговые оценки выпускника начальной школы по предметам учебного плана 4 – ого класса формируются на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании годовых отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий осуществляются выводы о достижении планируемых результатов .

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом. На основании выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами рабочего Портфолио и другими объективными показателями.

Системная оценка личностных, межпредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребёнка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребёнка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребёнка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребёнком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме выставки результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребёнком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребёнка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на

другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

- В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
 - ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
 - ✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
 - ✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.

- В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
 - ✓ целостность системы понятий (4 кл.);
 - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - ✓ разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
 - ✓ разбор предложения по частям речи;
 - ✓ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
 - ✓ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - ✓ предложения
 - ✓ связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы

- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);
- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
 - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;
 - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - ✓ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - ✓ объекты живой и неживой природы;
 - ✓ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - ✓ распознавание отдельных географических объектов;
 - сформированность первичных предметных способов учебных действий
 - ✓ навыков измерения и оценки;
 - ✓ навыков работа с картой;
 - ✓ навыков систематизации;
 - сформированность первичных методологических представлений
 - ✓ этапы исследования и их описание;
 - ✓ различение фактов и суждений;
 - ✓ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

- Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

- читательский отклик на прочитанное.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Положение о Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио (1-4) представляет собой комплект печатных материалов формата , в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В состав Портфолио каждого ученика для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью могут входить:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам).

2. Систематизированные материалы текущей оценки

- оценочные листы и материалы видео- и аудио - записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной

программы образовательного учреждения. так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов*

действий, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы ***стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ*** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587536

Владелец Тенеряднова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023