

**АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИППОТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ  
ИЗ КАТЕГОРИЙ СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ  
МКОУ «Дубовоовражская СШ» Светлоярского  
муниципального района Волгоградской области**

**Актуальность**

Проблема трудного положения ребёнка в дисфункциональных семьях широко распространена. Следовательно, проекты в целях социально-педагогической поддержки и психологической реабилитации тоже очень востребованы. В данном случае занятия с элементами иппотерапии принимают выигрышную позицию. Такой вывод сделан после тщательного анализа актуальности, проведённого опроса среди средних классов, участие которых рассматривается проектом, исходя из интересов, и собственных рассуждений.

Занятия с элементами иппотерапии помогают преодолеть негативные эмоциональные реакции за счёт нейтральности животного, что принимается ребёнком за безопасность и принятие, побороть страх, обрести уверенность. Взаимоотношения преподавателя-специалиста, детей и лошадей создают комфортную среду, способствующую умению доверять, самостоятельности и инициативу. Ребёнок в процессе начинают брать на себя ответственность и учиться сотрудничеству и взаимодействию со сверстника.

На базе МКОУ «Дубовоовражская СШ» начинается реализацию проект «Доброта в моем сердце», содержанием которого являются занятия с пони для детей из различных категорий семей- неблагополучных, малоимущих, состоящих на учете в ПДН.

Задача исследования: выявить актуальность реализации проекта по проведению занятий с элементами иппотерапии на базе МКОУ «Дубовоовражская СШ»

**Методы:**

- письменный опрос.
- интервью
- количественный и качественный анализ полученных данных.
- практическое проведение занятий с учётом рекомендаций.

**Результаты, полученные лично автором.**

В ходе проведения опроса среди школьников 6-7 классов школы в количестве \_\_\_\_\_ человек было выявлено следующее:

У большинства учащихся интерес к проекту исходит из любви к животным или спорту. Складывается представление о занятиях верховой езды (\_\_\_\_ человек).

Соответственно, оказались и те, кто находит проект опасным для здоровья и неинтересным (\_\_\_ человек).

Также было проведено интервью со школьниками, которые побывали на занятиях (\_\_\_ чел). Они рассказали, что ухаживать за пони увлекательно, присутствовали множество ребят разных возрастов. Как оказалось, ребята не только занимаются с животными, но и проводят время вместе, играют, например. Образуют собственную команду и за делом становятся ближе. Удалось даже послушать несколько забавных историй.

### **Новизна.**

Проект находится на стадии апробации, он полностью разработан и на настоящем этапе проводился промежуточный мониторинг, который подтвердил необходимость корректировки и продолжения реализации данного проекта.

Основная практическая новизна заключается в том, что занятия носят интегрированный характер: работа с пони проводится в местных конюшнях и в ходе выездных мероприятий с профессиональным инструктором в Среднеахтубинском районе (Конноспортивный клуб «Гермес»)

Кроме того, нам удалось привлечь внимание администрации Светлоярского района и для реализации проекта была куплена еще одна пони. Несколько раз на занятия приезжали ученики из других школ (Светлоярские СШ №1, 2). Сама структура занятия тоже интересна и носит интегрированный характер: старшие и более опытные ребята помогают в проведении занятий младшим.

### **Значимость.**

Теоретическая значимость заключается в разработке оптимальной структуры и плана занятий с разными возрастными и социальными категориями детей. Данные занятия могут быть рекомендованы к реализации в школах, учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, где дети занимаются конным спортом.

Практическая значимость заключается в возможности масштабирования проекта- приглашения других школ Светлоярского района, т.к. первичная апробация уже была проведена и поступали запросы на участие в проекте. Промежуточные результаты реализации проекта можно увидеть на рисунках, представленных ниже (рис. 1, 2, 3)

Рисунок 1.

# Публикация в газете НП «Лукойл» как лучшего социального проекта



Рисунок 2. Выездные занятия

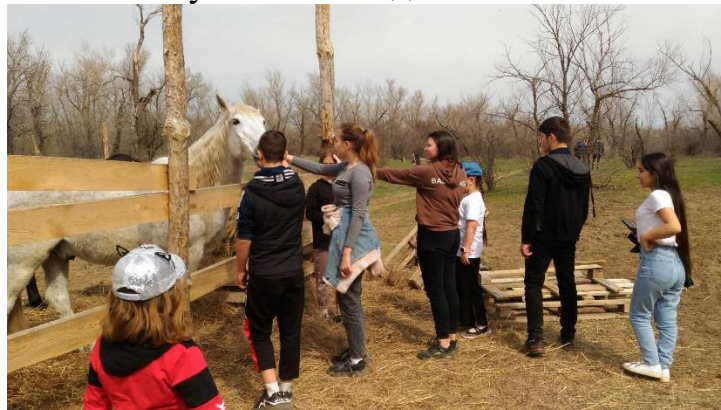


Рисунок 3. Питомцы проекта



