

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Дубовоовражская средняя школа»  
Светлоярского муниципального района Волгоградской области  
за 2018 год  
1. Аналитическая часть

**1. Общие сведения об учреждении**

1.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дубовоовражская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области создано 19.08.2011 г. в соответствии с Постановлением администрации Светлоярского муниципального района Волгоградской области от 06.05.2011 года № 590 с целью предоставления образовательных услуг населению. Учреждение является правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения Дубовоовражской средней общеобразовательной школы Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

1.2. **Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

1.3. **Тип учреждения** – казённое.

1.4. **Вид учреждения** – средняя общеобразовательная школа.

1.5. **Официальное наименование:**

*полное наименование:* муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дубовоовражская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

*сокращенное наименование:* МКОУ «Дубовоовражская СШ».

1.6. **Юридический адрес:** пл. Хвастанцева, д. 6а, с. Дубовый Овраг, Светлоярский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404175.

**Фактический адрес:** пл. Хвастанцева, д. 6а, с. Дубовый Овраг, Светлоярский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404175.

1.7. **Учредитель** - Светлоярский муниципальный район Волгоградской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

Собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является Светлоярский муниципальный район Волгоградской области.

**Юридический адрес Учредителя:** Российская Федерация, 404171, Волгоградская область, Светлоярский район, р.п. Светлый Яр, ул. Спортивная, 5.

1.8. **Директор:** Крутых Маргарита Федоровна

**Старший методист:** Дмитриенко Елена Николаевна

**Педагог-организатор:** Архипкина Оксана Геннадьевна

1.8. Телефон 8(84477)6-77-17

1.9. Факс 8(84477)6-77-17

1.10.e-mail: [dub.sh@yandex.ru](mailto:dub.sh@yandex.ru)

1.11.Адрес официального сайта: <http://dubovrag.volgogradschool.ru>

## **2. Нормативно-правовое обеспечение**

2.1. **ОГРН:1023405969839** дата присвоения 10.12.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 001812440

2.2.**ИНН: 3426006568**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003827121.

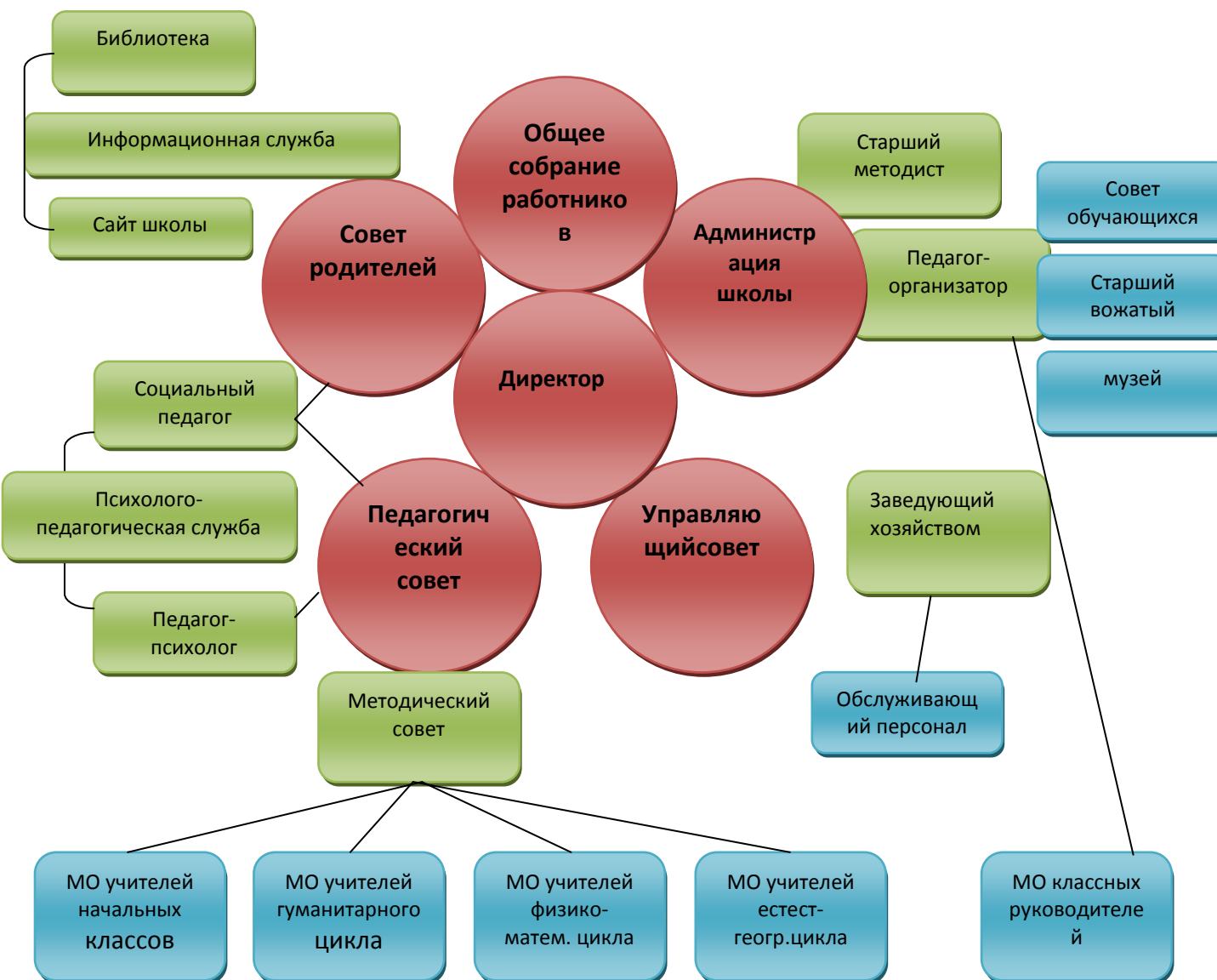
2.3.**Устав** муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дубовоовражская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области утвержден постановлением администрации Светлоярского муниципального района от 11.05.2018 № 757, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда от 04.07.2018.

2.4. **Лицензирование:** образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области серии 34ЛО1 № 0001483, регистрационный номер 665 от 31 октября 2016г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

2.5. **Аккредитация:** свидетельство о государственной аккредитации серии **34** А01 № 0001082 регистрационный № 38 выдано муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Дубовоовражская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области Комитетом образования и науки Волгоградской области 02.03.2017 г.

### 3. Управление образовательной организацией



3.1. В образовательной организации созданы коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

3.2. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы: совет обучающихся; совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок формирования, компетенция, организация деятельности советов регламентируется соответствующими локальными актами организации.

#### 4. Организация деятельности

4.1. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

4.2. Предметом деятельности Образовательной организации является осуществление образовательного процесса направленного на подготовку социально ориентированного, здорового и компетентного выпускника, готового выбрать будущую профессию, адаптированного к современным условиям жизни, имеющего базовый уровень знаний по основным образовательным областям.

##### Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Классы
Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	1-4 классы ФГОС НОО
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1 АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	4 года	1 класс
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	Вариант 6.4 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития)	5 лет	2 класс

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	5-8 классы ФГОС ООО 9 класс
Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	5 лет	6 класс
Основная образовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2года	10-11 классы

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, организована «Школа будущих первоклассников», которая работала с января 2018г. по июнь 2018г. включительно, возобновила свою работу в ноябре 2018г., за счет внебюджетных средств (родительская плата). Составлена и утверждена рабочая программа, позволяющая подготовить будущих первоклассников к обучению в школе. Занятия проводимые с дошкольниками, позволяют установить степень готовности ребенка к обучению в школе, начать работу по формированию ключевых компетенций будущих первоклассников, создать условия для быстрой адаптации первоклассников к новой форме деятельности. В летний период занятия с дошкольниками проводятся интегрировано с отдыхом. Будущие первоклассники посещают детский оздоровительный лагерь, организованный на базе образовательной организации.
- Школа приступила к реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, который вступил в силу с 01.09.2016г. В настоящее время два ученика начальной школы обучаются по АООП. По решению Светлоярской ПМПК и заявлению родителей в 1 класс зачислен ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжает обучение по ребенок с НОДА и ТМНР. По заключениям ВКК данные дети обучаются на дому.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- ООП НОО предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.
- 5-8-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС ООО, шестидневной рабочей неделе до 25.05.2018г. и пятидневной рабочей неделе с 01.09.2018г.
- В 9 - 11 классах реализуются образовательные программы в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- В 2018 году в целях осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития обучающихся реализовывался план внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочные занятия проводились в форме экскурсий, встреч, концертов, посещений театрализованных представлений, занятий кружков, факультативов и т.д.
- Вариативная часть учебного плана 9-11 классов распределена с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Большое внимание уделяется региональному компоненту, позволяющему изучать особенности родного края. Программы факультативных курсов и практикумов носят ярко выраженный краеведческий характер, позволяющие изучить историю и природу родного края, традиции и быт народов, населяющих нашу местность.
- Обучение ведется без углубленного изучения отдельных предметов. Занятия проводятся в одну смену.
- Образовательная организация принимала участие в мониторинге качества образования, проводимых в формате Всероссийских проверочных работ.

	Количество классов	Приняли участие в ВПР/ количество учеников
ВСЕГО классов	13	4/69
в том числе:	5	
начального общего образования 1-4		1/22
основного общего образования 5-9	6	3/47
среднего общего образования 10-11	2	0

Основная цель образовательной деятельности МКОУ «Дубовоовражская СШ» направлена на выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;  
подготовку к переходу на обучение по ФГОС СОО;

создание условий для профессионального роста педагогических работников. Реализация цели осуществляется путем решения следующих задач:

- разработка нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;
- использование инновационных технологий организации образовательного процесса;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- дополнительная профессиональная подготовка и переподготовка сотрудников школы, кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение учебных кабинетов и вспомогательных площадей;

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Дубовоовражская СШ» определены требованиями модернизации образования, Основной общеобразовательной программой МКОУ «Дубовоовражская СШ», возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа за предыдущий период работы. Образовательное учреждение занимается реализацией основной общеобразовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2016г. осуществляется работа по реализации ФГОС НОО для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Проводилась работа по организации оптимального образовательного процесса на основе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Все обучающиеся занимаются в первую смену. Решается проблема обеспечения горячим питанием детей и сотрудников. Учебный план школы составлен с учетом нормативных документов разработанных Министерством образования и науки РФ, комитетом образования и науки администрации Волгоградской области, СанПиН.

2. В сентябре 2018г. школа перешла на пятидневную рабочую неделю. Данная форма организации рабочего времени позволяет высвободить дополнительный день для самореализации, отдыха, общения с детьми и т.д. На основе анализа результатов посещения занятий обучающимися, было установлено, что самое большое число отсутствующих без уважительной причины приходится на субботу. У детей и родителей появилась возможность больше времени проводить вместе, заняться любимым делом.

3. Создавались условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов. Данная проблема решалась через систему внеурочных занятий в форме факультативов, практикумов, специальных курсов, кружков, секций. 47% обучающихся посещают кружки, секции не только в школе, но и в МУЦК «Дом культуры Дубовоовражского сельского поселения», ДЮЦ Красноармейского района г. Волгограда и т.д.

На базе школы работают спортивные секции по волейболу и гандболу. Занятия проводят тренеры ДЮСШ, из числа педагогов школы.

Двенадцать педагогических работников школы прошли дополнительную профессиональную подготовку на базе ГАОУ ДПО «ВГАПО», дистанционно через образовательные центры Санкт-Петербурга, Липецка, Москвы. Педагоги школы прошли профессиональную подготовку по дополнительной профессиональным программам: «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных лагерях», «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением», «профессиональная деятельность по обучению ОБЖ с учётом ФГОС ОО», «Методологические основы преподавания ОРКСЭ в свете реализации ФГОС НОО» и т.д.

Работа коллектива нацелена на качественную подготовку специалистов с учетом требований Стандарта «Педагог». Приведено в соответствие образование и занимаемая должность. Педагоги, не имевшие соответствующей квалификации, прошли профессиональную переподготовку по биологии, физике, ОБЖ, физической культуре. В период 2018-2019 учебного года штат сотрудников укомплектован полностью в соответствии с кадровыми запросами школы.

Педагоги принимали участие в онлайн- конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня.

4. Внедрялись новые технологии обучения и воспитания. Все большей популярностью стала пользоваться проектная технология, как наиболее эффективная и многогранная, позволяющая задействовать не только большое количество детей, но и проявиться им как личности. Особое место заняли проекты по благоустройству школьной территории, подготовки к празднованию Дня народного единства, 76-летия победы под Сталинградом, Дню Победы в ВОВ, «Мы говорим: «Нет, наркотикам!», «Наш выбо» и т.д.

5. Продолжалась работа по внедрению новых образовательных стандартов. Классы, работающие по ФГОС ООО, выходя на финишную прямую. Идет реализация ФГОС НОО для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На уровне начального общего образования по адаптированной программе вариант 6.4 для детей с НОДА и ТМНР по программе 2 класса обучается 1 ученик. Для него разработаны индивидуальные рабочие программы, так как ребенок обучается на дому. Среди первоклашек есть ученица обучающаяся по АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории детей предусмотрены индивидуальные учебные планы, закуплены специальные учебники.

6. Велась работа по разработке и внедрению форм учета достижений обучающихся, позволяющих проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала, личностный рост в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).

7. Продолжается работа по развитию открытого информационного пространства школы. Школа оформила собственный сайт, совершенствует приемы работы с электронными классными журналами, дневниками. Расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, используя цифровые технологии.

8. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся, являлось неотъемлемой частью работы ОО. В школе работали кружки, спортивные секции. Продолжают работу спортивные секции по волейболу и гандболу, как дочерние структуры МАОУ ДО «Светлоярская ДЮСШ». Обучающиеся школы принимают участие в профильных сборах как на базе ДЮСШ, так и в других организациях. Некоторые обучающиеся вошли в состав районной сборной команды по волейболу.

9. Создавались условия для обеспечения комплексной безопасности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. В ОО проводились Дни здоровья, объектовые тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности, установлены камеры видеонаблюдения, пропускной режим.

10. Продолжалась работа по расширению спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми. По индивидуальному плану велось обучение на дому ребенка с ЗПР.

11. Педагогические работники пополняли и обогащали традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности. Обучающиеся приняли участие конференциях, слётах, учебных играх, проектах, фестивалях и т.д.

12. ОО продолжала работу по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

13. Создавались условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

14. Развивалась система мотивации педагогических кадров к профессиональному росту, совершенствованию системы дополнительного профессионального образования через предметные МО, заочные курсы профессиональной подготовки, участие в вебинарах и т.д.



В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают возможность получать дополнительные знания на факультативных занятиях и элективных курсах. Будут готовы достойно пройти государственную итоговую аттестацию.

На ступени начального общего образования обучалось 94 человека:

основной стратегической линией становится развивающее обучение;

1-4 е классы обучение велось по программе «Школа России» с использованием УМК «Школа России»;

реализация программ НОО осуществляется 9 педагогами, имеющими высшее педагогическое образование;

три педагога имеют первую квалификационную категорию;

обучение ведется в первую смену;

педагоги повышают профессиональное мастерство, обучаясь по дополнительным профессиональным программам;

80% учителей начальных классов прошли профессиональную подготовку по дополнительным профессиональным программам в 2018г.

На ступени основного общего образования обучалось 115 человек:

реализация программ основного общего образования осуществлялась по рабочим программам, составленным на основе примерных программ учебных курсов и дисциплин с учетом требований ФГОС ООО и стандарта 2004г. (9 класс):

все обучающиеся обеспечены учебными изданиями, согласно ФПУ и сроков использования учебной литературы;

четыре педагога прошли профессиональную переподготовку (биология, физкультура, физика, ОБЖ);

среди учителей, работающих в 5-9 классах два педагога имели высшую квалификационную категорию и четыре педагога первую квалификационную категорию;

семь педагогов прошли профессиональную подготовку по программам дополнительного профессионального образования;

пять педагогов работали в составе территориальных предметных комиссий по оценке результатов ОГЭ.

На ступени среднего общего образования обучалось 10 человек, а с 01.09.2018г. 14 человек:

обучение велось в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего по школе</b>
Окончили учебный год на «5»	21	10	0	31
Окончили учебный год на «4» и «5»	21	43	2	66

По итогам 2017-2018 учебного года 25 учеников были награждены Похвальными листами за отличные результаты в обучении. Все обучающиеся 1-8 и 10 классов были переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА. Обучающихся с академической задолженностью условно переведенных в следующий класс нет. Оставленных на повторное обучение – нет.

### **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным программам, а также осуществляет обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- педагоги недостаточно эффективно работают с обучающимися, имеющими одну «4» или «3» по отдельным предметам учебного плана. Так потенциальных отличников по итогам учебного года 3 человека, потенциальных хорошистов 11 человек. Учителям – предметникам необходимо использовать методы и приемы индивидуальной работы с обучающимися. Нельзя сбрасывать со счетов возможности ИКТ технологии. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы можно добиться более высоких результатов: устранить факты условного перевода учеников в следующий класс, сохранять контингент детей обучающихся на «4» и «5», ликвидировать факты неудовлетворительных результатов по отдельным предметам;

- классным руководителям следует уделять больше внимания вопросам взаимодействия семьи и школы, активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению качества знаний.

### **Сравнительный анализ качества обученности**

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальная школа	98,5	57,4	100	50
Основная школа	100	41,2	100	43,9
Средняя школа	100	60	100	25
<b>По школе</b>	<b>99,5</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>41,5</b>

Из представленной таблицы видно, что качество знаний обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось на ступени начального общего образования и среднего общего образования, выросло на ступени основного общего образования.

Качество знаний и успеваемость определяются не только мастерством учителя, но и во многом зависят от контингента обучающихся, заинтересованности родителей (законных представителей) и мотивации обучающихся. Самые низкие показатели качества знаний у обучающихся 2 «б» и 10 классов. Большинство обучающихся 2 «б» класса – это дети, пришедшие в школу без подготовки (не посещали детский сад, не посещали «Школу будущего первоклассника», не имели представления об образовательном процессе, с низким уровнем учебной мотивации как со стороны детей так и со стороны родителей). Педагог проводит индивидуальные занятия, но так как учебные занятия обучающиеся данного класса посещают нерегулярно, закреплять знания и отрабатывать навыки письма и математического счета очень трудно. Педагогам школы, классным руководителям 9 и 10 классов следует проводить многогранную профессиональную ориентацию обучающихся 9 класса, обращая внимание на то, что среднее общее образование даже на базовом уровне требует высокого уровня мотивации обучающихся. Итоговая аттестация за курс средней школы предусматривает сдачу экзаменов в форме ЕГЭ, что требует дополнительной подготовки.

### **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ. РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации.**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана Дорожная карта по подготовке учащихся к ГИА. Основные положения Дорожной карты были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждены директором школы.

В течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на заседания предметных МО, совещаний при директоре, заседания педагогического совета.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи прохождения ГИА в 2018 г., а также информационные стенды в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору возможных вариантов

тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ, приняли участие в проведении пробного экзамена по математике с выездом в ППЭ №244 на базе МКОУ «Большечапурниковская СШ», математике и обществознанию на базе ППЭ №44 на базе МКОУ «Светлоярская СШ №2 им. Ф.Ф.Плужникова». Результаты были проанализированы и внесены корректировки в план подготовки к ГИА.

Педагоги и обучающиеся приняли участие в апробации новой системы тиражирования экзаменационных материалов в аудитории (изменения в процедуре проведения ЕГЭ).

В режиме апробации прошла процедура итогового собеседования с выпускниками 9 класса. Все обучающиеся получили «зачет».

Итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА для выпускников 11 класса, прошло в штатном режиме. Все выпускники получили «зачет».

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов, а так же их родителей(законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
  - ✓ результаты ЕГЭ;

- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результативности государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 23 обучающихся 9-х классов и в формате ЕГЭ 4 обучающихся 11 класса:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
- ❖ все обучающиеся по итогам ГИА получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- ❖ трое выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием.

Форма ГИА	Количество обучающихся в классе/ допущенных к ГИА	Средний балл «русский язык»	Средний балл «математика»	Количество выданных документов об образовании в основной период
ОГЭ	23/23	3,5	3,9	23
ЕГЭ	4/4	60,2	4,5	4

По результатам ГИА 2018 года наблюдается повышение уровня среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Однако средний балл ОГЭ по данному предмету снизился с 3,8 до 3,5. Два ученика пересдавали русский язык в резервный день основного периода. При анализе результатов ГИА данный факт был отмечен отдельно. Учителями русского языка и литературы предусмотрены дополнительные меры по повышению качества подготовки к выпускным экзаменам по русскому языку.

### Задачи:

#### 1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана (вариативная часть) для 9 и 11 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение принципа метапредметности в ходе образовательной деятельности.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

- отражение результатов деятельности ОО на сайте школы.

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную подготовку по повышению качества образования обучающихся 9-11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, работающим в выпускных классах, классным руководителям 9 и 11 классов строго выполнять основные положения Дорожной карты по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, использовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком открытых заданий и демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

#### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на классных собраниях, через электронные информационные источники.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Создать условия для возможности использования внебюджетных средств для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### **Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся.**

- Школа создает условия для сохранения жизни и здоровья детей:
  - организовано горячее питание, в виде горячих завтраков. 100% обучающихся начальной школы и дети из социально незащищенных семей могут получить данный вид питания;
  - организована продажа горячих обедов, которые могут приобрести обучающиеся и сотрудники школы;
  - в 1-6 классах реализуется дополнительная программа «Разговор о правильном питании»;
  - все желающие могут приобретать буфетную продукцию за собственные средства;
  - обеспечен питьевой режим (бутилированная вода);
  - соблюдается температурный режим;
- Во всех классах ведется 3 часа в неделю занятий физической культурой.
- На базе школы работает филиал ДЮСШ, где проводятся занятия по волейболу и гандболу.
- Планируя уроки, внеурочные занятия педагоги обязательно обращают внимание на смену видов деятельности, проведение динамических пауз.



- В работе используются здоровьесберегающие технологии, учитываются результаты и рекомендации профилактических осмотров и диспансеризации детей, данные о состоянии здоровья каждого обучающегося и результаты динамического наблюдения за подростками.
- Принимаются все возможные профилактические меры по предупреждению и профилактике инфекционных заболеваний (вакцинация, влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств), сколиоза, нарушения зрения и слуха.
- Проводятся инструктажи по ТБ и ОТ на уроках физической культуры, технологии, химии, физики и т.д.

Сведения о занятиях физической культурой

Классы	количество учащихся			освобождены от занятий физкультуры
	основная группа	подготовительная	спецгруппа	
1 кл.	18	1	0	Освобождения от занятий физкультурой по медицинским показателям не более 7 дней
2 кл.	22	0	0	
3 кл.	31	1	0	
4 кл.	20	1	0	
ИТОГО: 1-4 кл.	91	3	0	Освобождения от занятий физкультурой по медицинским показателям не более 7 дней
5	21	2	0	
6	28	1	0	
7	16	1	0	
8	20	2	0	
9	24	0	0	
ИТОГО 5-9 кл.	109	6	0	
10	10	0	0	
11	4	0	0	Освобождения от занятий физкультурой по медицинским показателям не более 7 дней 0
Итого 10-11 кл.	14	0	0	
ИТОГО	214	9		

**Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

<b>Показатели</b>	<b>Год вы- пуска</b>	<b>Год вы- пуска</b>	<b>Год вы- пуска</b>
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
Среднее общее образование	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
- специалистов среднего звена:	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10/0</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			<b>-</b>
Поступили в вузы	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих;			

- специалистов среднего звена		<b>3</b>	<b>3</b>
Призваны в армию			
Трудоустроились			

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии выпускниками средней школы отдаётся: медицинским специальностям высшего и среднего звена; педагогическому образованию и социальной работе; экономика, бухучет и юридические специальности. Выпускники основной школы отдают предпочтение техническим и юридическим специальностям разного профиля и уровня подготовки. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Поступление выпускников школы в высшие и средние профессиональные учебные заведения проходит как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

## 2. Показатели деятельности МКОУ «Дубовоовражская СШ» за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	223 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157/70,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/14,7%
1.19.1	Регионального уровня	13/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 /94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	8/42%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/ 11%
1.29.2	Первая	6/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95,2%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м

Директор



М.Ф. Крутых

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587536

Владелец Тенеряднова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023