

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВООВРАЖСКАЯ СЕДНЯЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол от 18.08.2019 г. №10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Ф.Крутых

Приказ от

18.08.2019 г. №10



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к индивидуальному учебному плану АООП для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Учебного курса математика

класс(ы) 1

Ф.И.О.(педагога) Тюсова Н.Н.

Год составления программы 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида авторов М.Н. Перовой и В.В.Эк. под редакцией Воронковой В.В., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2017 году.

Цель: дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательная

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающая

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

воспитательная

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»:

- В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год адаптированная рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **3 ч.**

Кол-во часов в год – **3 ч. x 34н. =102 ч.**

- Распределение по триместрам (полугодиям):

 I триместр – 34 ч.

 II триместр – 34 ч.

 III триместр – 34 ч.

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

<i>Личностные результаты</i>	
У учащегося будут сформированы: умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке педагога, как поступить.
<i>Регулятивные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится: -использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Обучающийся получит возможность научиться: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -работать по предложенному учителем плану. -отличать верно выполненное задание от неверного.
<i>Познавательные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится: - характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Обучающийся получит возможность научиться: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - иметь познавательный интерес к математической науке.
<i>Коммуникативные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится: - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Обучающийся получит возможность научиться: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать небольшой

	текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
<i>Предметные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится: - называть и обозначать действия сложения и вычитания, ориентироваться в таблице сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаях вычитания	Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20 - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20 - записывать и сравнивать числа в пределах 20 - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны *знать*:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше а»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Тематическое планирование уроков

№	Темы разделов	Содержание	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение	количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	10
2	Второй десяток. Нумерация	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.	18
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через		22

	десяток.		
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток. Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год	36
5	Геометрический материал	линии — прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон	8 (в течение года)
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).	8 (в течение года)

«Содержание учебного предмета «Математика», 2 класс

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»:

1. перечень используемых учебников и учебных пособий для ученика и учителя

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1.	Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. В 2 частях, 5-е издание.	Алышева Т.В.	М., Просвещение	2016
Для учителя				

1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2011
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М., Просвещение	2007
3.	Развивающие игры по математике.	Воскобович Р.А.	Дрофа	2012
4.	Газета «Первое сентября»			
5.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
6.	Журнал «Начальная школа»			
7.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
8.	Журнал «Практические советы учителю»			

2. печатные пособия;
таблицы цифр, сложения и вычитания.
3. презентации, программы «Лунтик. Математика», «Лунтик. Подготовка к школе»
4. технические средства обучения (средства ИКТ):
мультимедийная доска, компьютер
5. цифровые образовательные ресурсы по математике:
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru:>
 - <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы. Игры в работе с младшими школьниками»);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587536

Владелец Тенеряднова Светлана Николаевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023